



ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН

ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН-ЦАО

тел.: 070010363

№: 25774/26.08.2025

код : IDRF8143D



ДО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ  
ЕЛИН ПЕЛИН

## ДОКЛАД

### ОТ ИВАЙЛО СИМЕОНОВ - КМЕТ НА ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН

**ОТНОСНО:** Приемане на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 г. и План за изпълнение на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2027 г.

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПРЕДСЕДАТЕЛ,  
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ОБЩИНСКИ СЪВЕТНИЦИ,**

Предлагам на Вашето внимание Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 г. и План за изпълнение на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин - 2025-2027 г.

Стратегията задава рамката за развитие на образованието в община Елин Пелин, в която ще се провежда политиката в сферата на образованието, като описва визията, основните приоритетни области, целите и мерките за развитие на системата на образование в общината.

Настоящият документ е резултат от прегледа на социално-икономическите и демографски фактори, оказващи влияние върху стратегическото развитие на общината, мерките и действията за тяхното успешно прилагане.

Основната цел на настоящата Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 г. е да изгради съвременна визия за развитие на образованието в една от най-бързо развиващите и проспериращи общини в България. Стратегията съдържа задълбочен анализ, конкретни цели, области на въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, които обединяват целите на местното управление и нуждите на жителите и бизнеса.

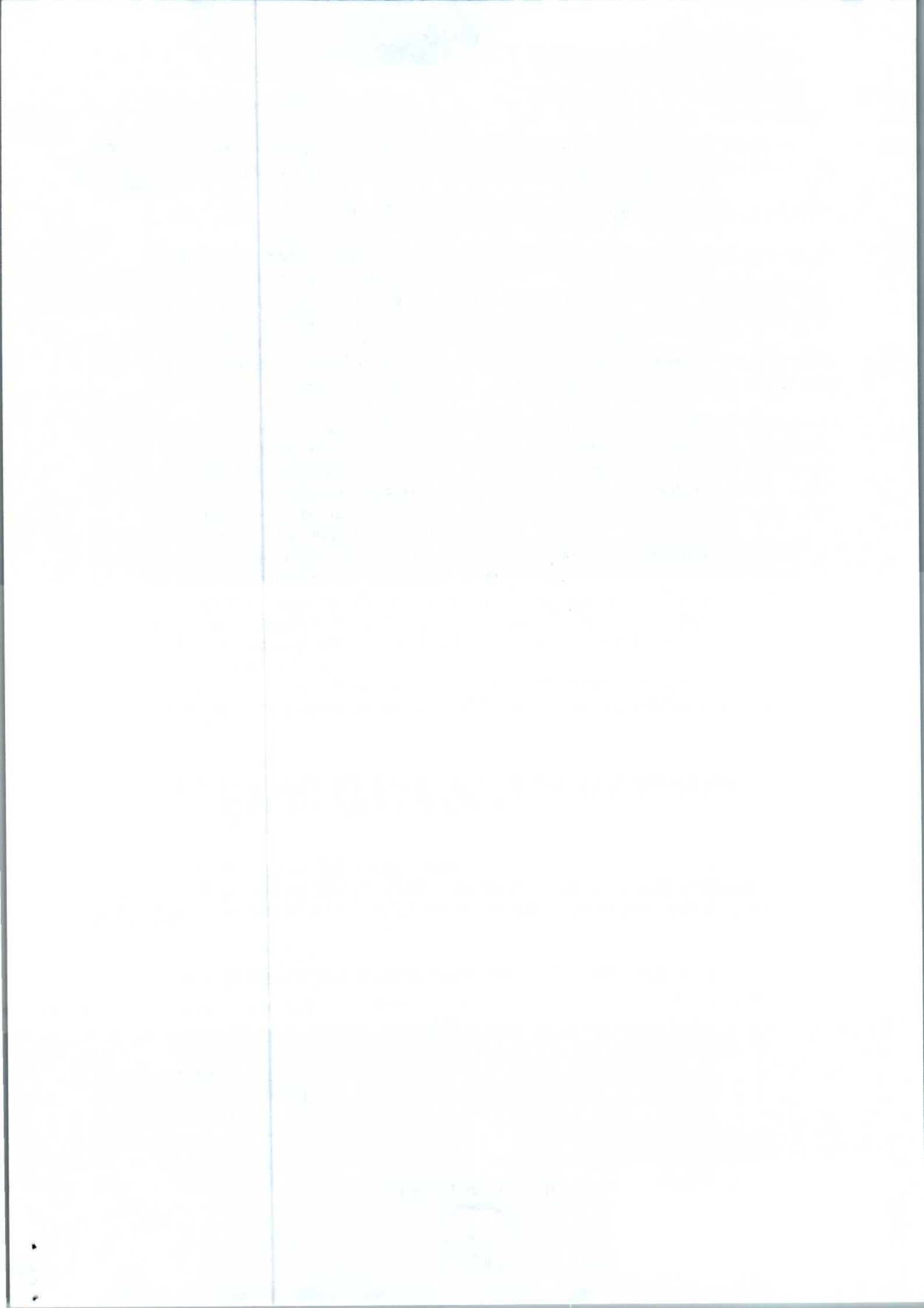
Тенденциите, заложи в документа, са пряко съобразени с отговорностите на Общината по Закона за предучилищното и училищното образование, с националните приоритети и с европейските политики в областта на образованието.

Стратегията за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 год. ще бъде изпълнявана на два етапа на база разработени и приети от Общински съвет - Елин Пелин два плана и два доклада за изпълнението ѝ, а именно:

**I етап** - План за изпълнение на Стратегията 2025-2027 год. и доклад за изпълнението му;

**II етап**- План за изпълнение на Стратегията 2028-2030 год. и финален аналитичен доклад.

С предложените Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и План за изпълнение на Стратегията 2025-2027 година ще се





## ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН

осигурят условия изграждане на сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща образователна среда, където традициите се съчетават с гъвкави иновативни педагогически решения, стимулиращи младите хора да завършват училищно образование като отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите знания, умения и компетентности за успешна социална и професионална реализация през XXI век и за учене през целия живот.

Във връзка с изложеното и на основание чл. 44, ал.1, т. 1 и т. 8 от ЗМСМА, предлагам на вниманието на Общински съвет- Елин Пелин следния

### ПРОЕКТ ЗА РЕШЕНИЕ:

На основание чл. 21, ал.1 т.12, ал. 2 от ЗМСМА, Общински съвет - Елин Пелин

### РЕШИ:

1. Приема Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025 – 2030 г., съгласно приложение към настоящия доклад.
2. Приема План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025 – 2027 г.

С уважение,

ИВАЙЛО СИМЕОНОВ  
Кмет на Община Елин Пелин



Съгласували:

Райничка Николова

Заместник-кмет „Образование, хуманитарни, социални дейности и демография“

Поля Тоткова

Директор дирекция ФСД

Любомир Венков

Главен юриконсулт в отдел ПО

Изготвил:

Ангелина Илиева

Главен експерт „Образование и култура и вероизповедание“

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Large handwritten signature or name in the middle of the page.



Block of handwritten text below the signature, possibly a body of a letter or report.

Another block of handwritten text, continuing the document's content.

Text block below, possibly a closing or a specific instruction.

Final block of handwritten text at the bottom of the page.



ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН

## МОТИВИ

към Проект на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 година

### **1. Причини, които налагат проект на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и проект на План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 година**

Необходимостта от приемане на предложените проекти: Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 год. се налагат с цел е да изгради съвременна визия за развитието на образованието в община Елин Пелин, с очертани приоритетни области за развитие, цели и мерки за постигането им.

Съчетаването на добра образователна среда, квалифицирани и мотивирани образователни специалисти са в основата на качествено образование. Развитие на дигиталните умения на учители и ученици, фокус върху STEM образованието, управление на предизвикателствата на хибридният модел на учене - присъствено и дистанционно, вследствие на пандемията и необходимостта от нови умения на пазара на труда, и в ежедневието като цяло, изискват нови подходи и мерки, които на национално ниво са очертани в приложими стратегически документи

### **2. Цели, които се поставят:**

С приемането на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и Плана за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 год. се цели реализиране на приоритетите ѝ, които ще осигурят условия за придобиване на ключови компетентности, от които младите хора се нуждаят, за да успяват в условията на 21-ви век, за да бъдат адаптивни и с увереност да посрещнат предизвикателствата както социални, така и професионални.

### **3. Финансови и други средства, необходими за прилагането на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и Плана за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 год.**

Прилагането на Стратегията за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и Плана за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 год. е свързано с изразходването на финансови средства от бюджета на общината, които се определят ежегодно от Общински съвет - Елин Пелин.

Необходимите финансови средства за периода 2025-2027 г. са в индикативен размер до 50 000 лв.

Конкретният размер на необходимите финансови средства за всяка година, се предлага и утвърждава в бюджета на Община Елин Пелин за съответната година.

### **4. Очаквани резултати от прилагането:**

С приемането на Стратегията се очакват следните резултати:

Изградена сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща образователна среда, където традициите се съчетават с гъвкави иновативни педагогически решения, стимулиращи младите хора да завършват училищно образование като отговорни и активни граждани,

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

...



## ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН

мотивирани да надграждат своите знания, умения и компетентности за успешна социална и професионална реализация през XXI век и за учене през целия живот.

### 5. Анализ за съответствие с правото на Европейския съюз:

Предлаганият проект на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и проект на План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 г. са разработени в съответствие с Европейското законодателство и с директивите на Европейската общност, свързани с тази материя, и не противоречи на норми от по-висока йерархия. Европейското законодателство е изградено върху водещи принципи на откритост, публичност и граждански контрол върху дейността на местните власти, което съответства на целите, поставени с предложените текстове в Правилника.

ИВАЙЛО СИМЕОНОВ  
Кмет на Община Елин Пелин



Съгласували:

**Райничка Николова**

Заместник-кмет „Образование, хуманитарни и социални дейности“

**Поля Тоткова**

Директор дирекция ФСД

**Любомир Венков**

Главен юрисконсулт в дирекция ПО

**Изготвил:**

Ангелина Илиева

Главен експерт „Образование и култура и вероизповедание“

На заинтересованите лица се предоставя 30-дневен срок, считано от **25.08.2025 г.** за предложения и становища по предложени проект на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и проект на План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 г.

Докладът, мотивите на проекта на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година и проекта на План за изпълнение на Стратегията за развитие на образованието за периода 2025-2027 г. се публикуват на основание чл. 26, ал.2 и ал. 3 от Закона за нормативните актове във връзка с чл. 77 от Административно-процесуалния кодекс.

Очакваме Вашите мнения и предложения, които ще включим в проектите на документите, преди да бъдат внесени за обсъждане и гласуване на предстоящото заседание на Общински съвет – Елин Пелин

Handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through. Some words like "The" and "of" are faintly visible.

Handwritten text, possibly a signature or name, mostly illegible.

Handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through.



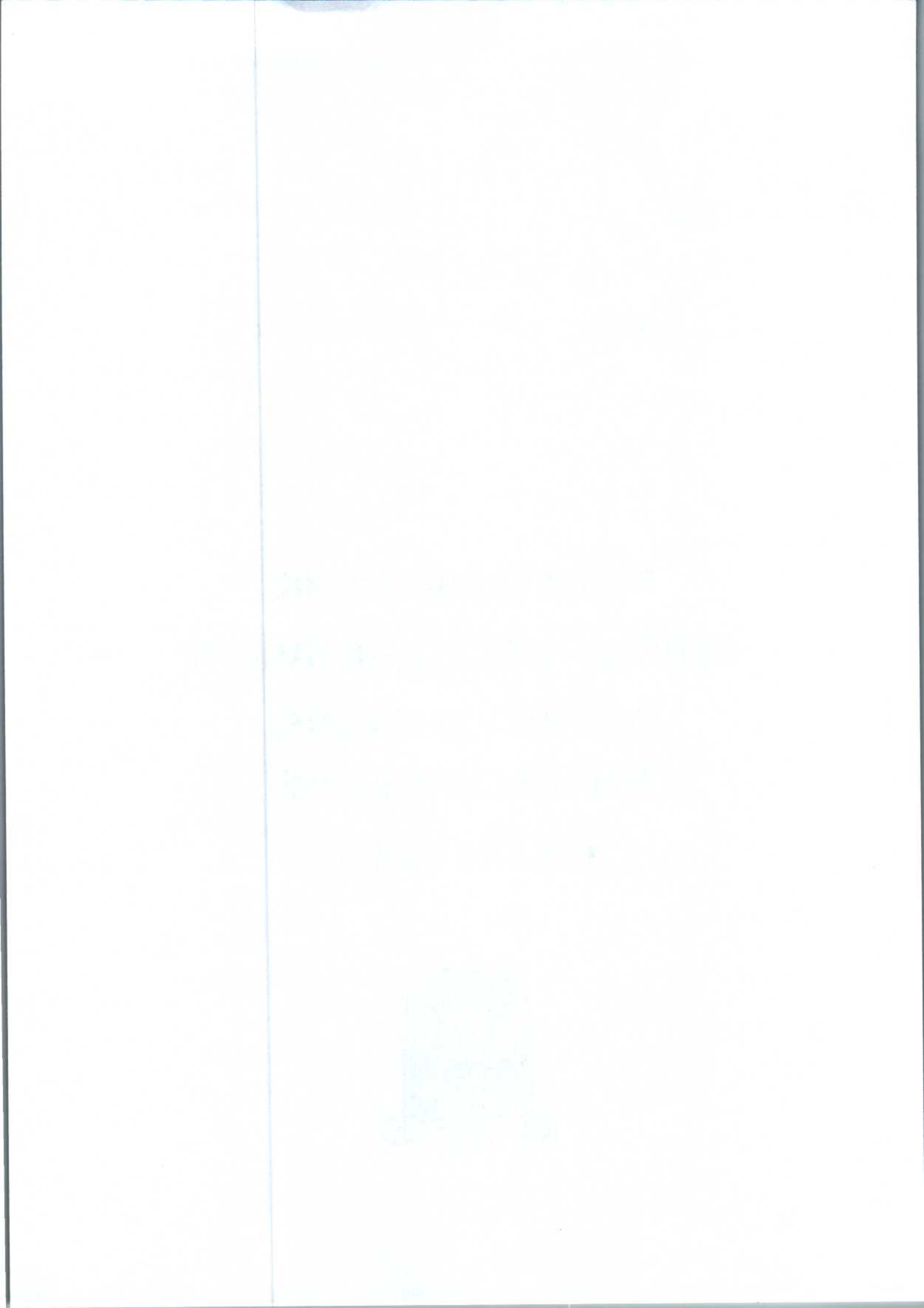
Handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through. Some words like "The" and "of" are faintly visible.

Handwritten text at the bottom of the page, mostly illegible due to fading and bleed-through.



**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО  
В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН  
2025-2030 ГОДИНА**

*Приета с Решение № ...../.....2025 г.*





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

### **СЪДЪРЖАНИЕ**

#### **ВЪВЕДЕНИЕ**

#### **1. ОСНОВНА ЦЕЛ**

- 1.1. Обхват
- 1.2. Очаквани резултати
- 1.3. Правна и стратегическа рамка
- 1.4. Извършени дейности
- 1.5. Използвани методи

#### **2. СОЦИАЛНО - ИКОНОМИЧЕСКА СРЕДА**

- 2.1. Икономическото развитие в община Елин Пелин - ключови тенденции в периода 2020-2024 г.
- 2.2. Демографска структура и тенденции в община Елин Пелин за периода 2020-2024 г.

#### **3. ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН: КЛЮЧОВИ ФАКТОРИ, РЕЗУЛТАТИ И ТЕНДЕНЦИИ В ПЕРИОДА 2020-2024 Г. СТРУКТУРА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ**

- 3.1. Предучилищно образование
- 3.2. Училищно образование
- 3.3. Обхват на децата и учениците

#### **4. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

#### **5. АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ, СЛАБИТЕ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН /SWOT АНАЛИЗ/**

#### **6. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН ЗА ПЕРИОДА 2025 -2030 Г.**

- 6.1. Стратегическа рамка
- 6.2. Водещи принципи
- 6.3. Приоритети и цели

#### **7. ФИНАНСИРАНЕ**

#### **8. СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ**

#### **9. ПУБЛИЧНОСТ И ПРОЗРАЧНОСТ**

#### **10. ИЗПОЛЗВАНИ ДОКУМЕНТИ И ИЗТОЧНИЦИ**

#### **11. ПРИЛОЖЕНИЕ - ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 2025-2027 Г.**

100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200

100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200





## ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ – ДЕТСКА ГРАДИНА

ОУ - ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

СУ – СРЕДНО УЧИЛИЩЕ

ПГ – ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ

ЗПУО - ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ИКТ - ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

МОН - МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

НЕИСПУО – НАЦИОНАЛНА ЕЛЕКТРОННА ИНФОРМАЦИОННА СИСТЕМА ЗА  
ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

МТБ - МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА

НП - НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА

НСИ - НАЦИОНАЛЕН СТАТИСТИЧЕСКИ ИНСТИТУТ

ИПИ -ИНСТИТУТ ЗА ПАЗАРНА ИКОНОМИКА

НУ - НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ

ДЦДМУ – ДНЕВЕН ЦЕНТЪР ЗА ДЕЦА И МЛАДЕЖИ С УВРЕЖДЕНИЯ

ПИРО - ПЛАН ЗА ИНТЕГРИРАНО РАЗВИТИЕ НА ОБЩИНА

ПКС - ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

РЦПППО - РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА  
ПРИБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДОИ - ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИЗИСКВАНИЯ

ГД „ГРАО“-ГЛАВНА ДИРЕКЦИЯ „ГРАЖДАНСКА РЕГИСТРАЦИЯ И  
АДМИНИСТРАТИВНО ОБСЛУЖВАНЕ“

ИИ – ИЗКУСТВЕН ИНТЕЛЕКТ





## **ВЪВЕДЕНИЕ**

### **1. ОСНОВНА ЦЕЛ**

#### **1.1. ОБХВАТ**

Настоящата стратегия за предучилищно и училищно образование на община Елин Пелин е изготвена за периода 2025-2030, част от който съвпада с програмния период, за който е изготвен и основният стратегически документ за развитие на община Елин Пелин – План за интегрирано развитие на общината (ПИРО) 2021-2027г.

Стратегията задава рамката, в която се провежда политиката в сферата на предучилищното и училищното образование, като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитие на образователната система в общината, съобразена със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).

Националната ни образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година.

Основната цел на настоящата Стратегия е да изгради съвременна визия за развитието на образованието в община Елин Пелин, една от най-динамично развиващите се общини, с очертани приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им. Стратегията съдържа конкретни цели, области на въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, както и анализ на общинската образователна система в контекста на икономическото развитие на общината и на националните тенденции и измененията, въведени с влезлия в сила от 01.08.2016 г. Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Съчетаването на добра образователна среда, квалифицирани и мотивирани образователни специалисти са в основата на качествено образование. Развитие на дигиталните умения на учители и ученици, фокус върху STEM образованието, управление на предизвикателствата на хибридният модел на учене – присъствено и дистанционно, вследствие на пандемията и необходимостта от нови умения на пазара на труда, и в ежедневието като цяло, изискват нови подходи и мерки, които на национално ниво са очертани в приложими стратегически документи.

#### **1.2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

- ✓ Изготвена Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в община Елин Пелин за периода 2025-2030 година е насочена към повишаване качеството на образователния процес и създаване на условия за постигане на конкретни резултати в подготовката на учениците. Поставеният в нея акцент е насочен към модернизацията на материално-техническата база, подобряването на учебната среда, както и върху развитие на умения и компетентности на





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

педагогическия персонал, с цел осигуряване на конкурентоспособност и адаптивност на образователните институции в общината.

- ✓ Планът за изпълнение на стратегията включва: детайлно разработени приоритети, мерки, ключови дейности и конкретни стъпки за реализиране, съобразени с националните и международни стандарти и добри практики.

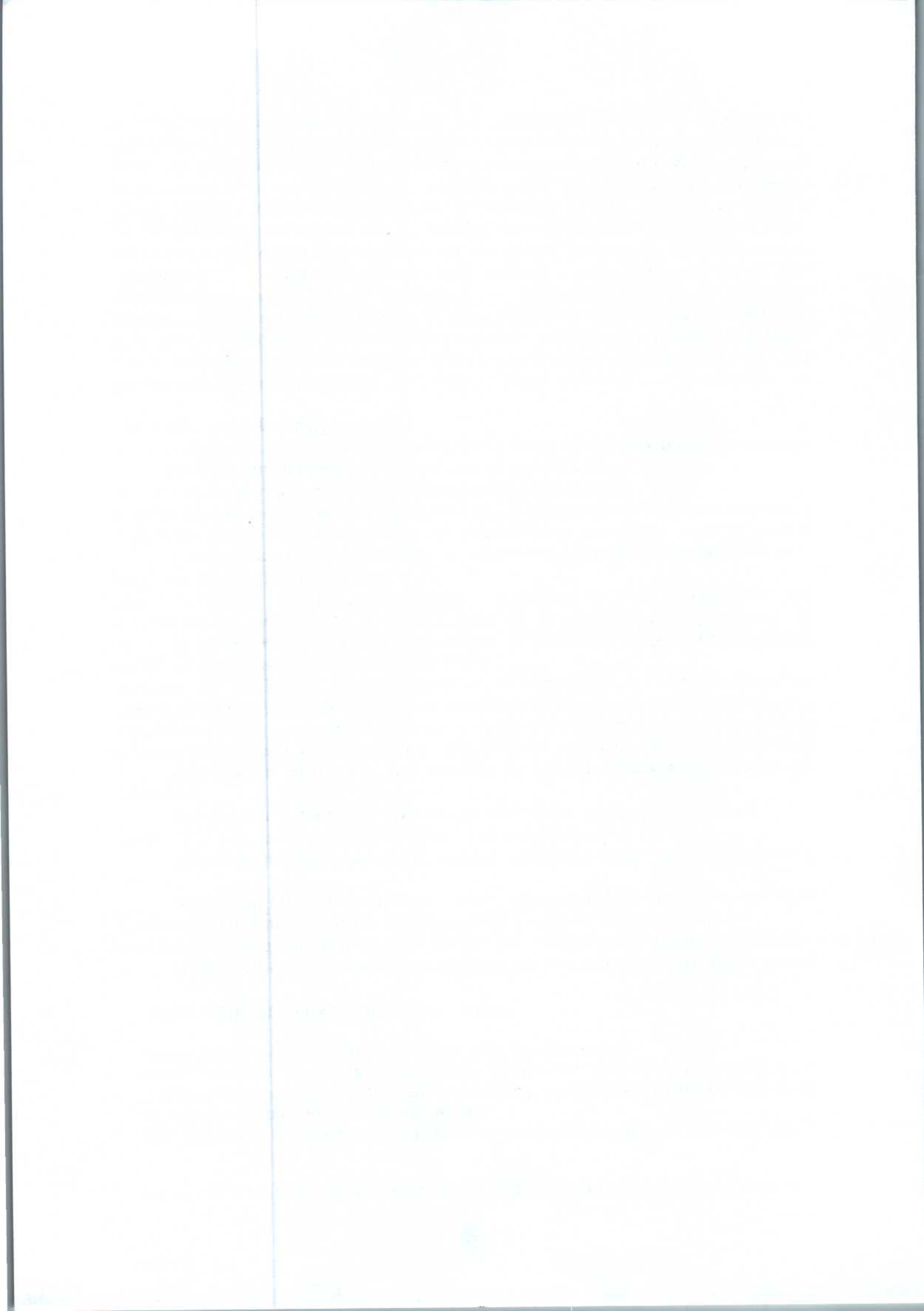
### 1.3. ПРАВНА И СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА

Правната рамка, съотносима към настоящата Стратегия, включва основно Закона за училищно и предучилищно образование на Република България и наредбите, произтичащи от него и Закона за професионалното образование и обучение.

Актуалните стратегическите документи, с които е съобразен настоящия документ са:

- **Национална програма за развитие: България 2030, Ос на развитие 1** Иновативна и интелигентна България, Приоритет 1 Образование и умения.
- **Национален план за възстановяване и развитие, Стълб 1 Иновативна България**
- **Области на политика: Образование и умения.** Целта е повишаване на качеството и обхвата на образованието и обучението с акцент върху придобиване на аналитични умения и развиване на креативна мисъл, увеличавайки способността на хората за своевременна адаптация към технологичната трансформация и произтичащите промени на пазара на труда. Ускорено модернизиране и цифровизиране на образователните подходи, методи и практики.
- **Интегрирана териториална стратегия за развитие на Югозападен район** Стратегически приоритет 2 ИНВЕСТИРАНЕ В ЧОВЕШКИЯ КАПИТАЛ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ ДИСБАЛАНСИ В ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНИ УСЛУГИ
- **Специфична цел 2.1, Образование и обучение за квалифицирана работна сила.** Специален фокус на осъществяваните мерките е насочен към създаване на условия за **насърчаване на ученето през целия живот**, по-специално на гъвкавите възможности за повишаване на квалификацията и преквалификацията за всички.
- **Национална програма за изграждане на STEM среда**
- **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).**

Посочените по-горе документи подчертават необходимостта от осигуряване на адекватни условия за овладяване на ключови компетентности за успех в 21-ви век като грамотност, многоезичие, междуличностни умения, технологични умения и културна осведоменост, които следва да се развиват чрез съчетание на добра образователна среда, квалифицирани образователни специалисти и иновативни методи на обучение, отговарящи на съвременните изисквания за обучение както в реална, така и във виртуална среда. Освен това, Стратегията подчертава важността от прилагането на интердисциплинарния подход към обучението, като приоритетно се акцентира върху STEM (Наука, Технология, Инженерство, Математика). Основният фокус на STEM е използването на проблемно-базирани учебни дейности, които се коренят в решаването на реални проблеми, като по този начин обучението става по-ангажирано и практично. Документът съчетава европейските образователни политики с националните приоритети за подобряване на качеството на образованието и адаптиране на образователната система





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

към динамиката на пазара на труда. Въз основа на този интегриран подход, Стратегията очертава основните предизвикателства, цели и необходими действия за подкрепа на образователната система, като ясно дефинира стъпките и мерките, които трябва да бъдат предприети за постигане на устойчиво и ефективно развитие на образованието в общината.

За целите на изготвянето на настоящата стратегия е използван преглед на социално-икономическите фактори, оказващи влияние върху развитието на общината и образованието, като са съобразени и релевантни стратегически документи на местно и национално ниво. Тенденциите, заложи в документа, са съобразени с европейските политики в областта на образованието и с националните приоритети като:

- подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението;
- качествени характеристики на работната сила;
- осигуряване на качествено и достъпно образование за развитие на личността чрез осъвременяване на системата на образование и осигуряване на нейната адаптивност спрямо пазара на труда;
- модернизиране на образователната система.

Стратегията включва и описание на предизвикателствата, стратегическите цели и необходимите дейности в областта на подкрепата.

### **1.4.ИЗВЪРШЕНИ ДЕЙНОСТИ И ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ**

В работния процес са извършени следните дейности:

- Изследване на съществуващи стратегически документи и нормативни актове;
- Изготвяне на въпросници, анкета и разпространението им сред директори на образователни институции в община Елин Пелин;
- Набиране, обобщаване и анализиране на статистически и други данни;
- Планиране на приоритети, мерки, ключови дейности и стъпки за изпълнение на Стратегията;
- Изготвяне на окончателен документ.

### **1.5.Използване методи:**

- Проучване;
- Количествено изследване чрез въпросници и онлайн анкета;
- SWOT анализ;
- Експертна оценка

## **2. СОЦИАЛНО - ИКОНОМИЧЕСКА СРЕДА**

### **2.1 Икономическото развитие в община Елин Пелин - ключови тенденции в периода 2020-2024 г.**

Община Елин Пелин заема определено място в икономиката на област София, което е съобразено с икономическия потенциал на общината. По данни на НСИ за 2018 г. в община Елин Пелин се намират 10,16% от предприятията в област София.

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Произведената в тях бруто продукция е 7,60% от тази в областта. Размерът на ДМА на общината съставляват 13,14% от размерът им за област София. Не е малък и относителният дял на наетите лица - 14,63%.

Община Елин Пелин е важно структурно териториално ядро на страната и Югозападния регион с промишлени традиции. Характеризира се с развитие на многоотраслова икономика. На територията на общината развиват дейност нефинансови предприятия от няколко икономически дейности (отрасли). Структурата на местната икономика е многопрофилна. Водещи функции в нея имат преработващата промишленост, транспорта и логистиката, както и икономически дейности от аграрния сектор и сектора на услугите.

В икономическия профил на общината са представени сектори и икономически дейности, за които са налице налични ресурси и традиции в развитието им. Възникването на редица икономически дейности е резултат от близостта до гр. София, който е най-големият и мощен икономически център. Инвестиционният интерес към община Елин Пелин е продиктуван и от свободни площи, които се използват за появата на нови производствени мощности (вкл. и в сферата на логистиката), обслужващи столичния град.

Общината е специализирана в редица индустриални направления, които се основават както на заварени, традиционни производства, така и на нови такива, свързани с използването на местната суровинна база, както и на теренни ресурси.

Според анализи на Института по пазарна икономика /ИПИ/ община Елин Пелин е една от най-добре представящите се в почти всички индикатори в категориите "Икономика и инвестиции" и "Пазар на труда".

Общината е на 19-о място по добавена стойност през 2022 г. с 552 млн. лв., а при съотнасяне към населението тя се нарежда на 8-о място с по 24 120 лв./човек. За 2022 г., Елин Пелин се нарежда и в челната десетка по преки чужди инвестиции с натрупване (6-то място с 489,4 млн. евро) и разходи за придобиване на дълготрайни материални активи (9-то място с 311 млн. лв.). Високите инвестиции и добавена стойност се отразяват много благоприятно и на пазара на труда, като към 2022 гр. Елин Пелин има 13-тата най-висока брутна месечна заплата у нас - 1732 лв.

Един от основните фактори, влияещи върху растежа и конкурентоспособността на община Елин Пелин, е потенциалът на работната сила. Наличието на образована и квалифицирана работна сила е от важно значение за развитие на конкурентна икономика. По данни на ИПИ община Елин Пелин е на петото най-ниско ниво на безработица - 2,4 на сто.

Основна причина зад доброто представяне на общината е нейната роля като логистичен център за много от големите търговски вериги у нас, които избират да изградят основните си складове на територията. Тази тенденция започва преди около 20 години и продължава и до днес, предимно заради наличното широко пространство и непосредствената близост до столицата.

Добрите икономически условия в общината се свързват и с добро представяне в други направления. Например общината има сравнително висок дял на собствените приходи от общите постъпления в общинския бюджет (27-о място с 30,9 на сто), което се дължи до голяма степен на високия ръст на инвестициите и големия брой на сделките с недвижимите имоти. Демографският профил на общината също е благоприятен, предвид сравнително високия дял на населението в трудоспособна възраст и относително ниския дял на населението на 65 и повече години.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The text also mentions that proper record-keeping is essential for identifying trends and anomalies in the data.

2. The second part of the document focuses on the role of internal controls in preventing fraud and errors. It outlines various control measures such as segregation of duties, authorization requirements, and regular reconciliations. The text stresses that these controls are not only necessary for the protection of assets but also for the reliability of the financial reporting process.

3. The third part of the document addresses the challenges faced by organizations in implementing effective internal control systems. It discusses factors such as the complexity of operations, the rapid changes in technology, and the limited resources of smaller organizations. The text suggests that a risk-based approach to internal control design can help address these challenges.

4. The fourth part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a strong internal control environment and suggests that organizations should regularly review and update their control systems to reflect changes in their business environment. The text concludes by stating that a robust internal control system is a key component of an organization's overall risk management strategy.



## **2.2. ДЕМОГРАФСКА СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 Г.**

В много отношения демографската картина на Община Елин Пелин наподобява тази на страната и следва нейните тенденции в годините на преход след 1989 г. Въпреки това пред нея се очертават някои предизвикателства, и предимства, които са породени както от географското положение на града и общината, така и от спецификата в икономическото, социално и инфраструктурно развитие в последните 10 години.

Демографската политика е сред важните приоритети, заложили в Управленската програма на Кмета на община Елин Пелин. Формулирани са приоритетните направления и задачи, насочени към забавяне темповете на намаляване на населението с тенденция за стабилизирането му в дългосрочен план и осигуряване на високо качество на човешкия капитал, включващ хората с тяхното здравословно състояние, образование, способности и умения.

Община Елин Пелин притежава потенциала да бъде в демографско отношение привлекателно място и модел за България, място откъдето може да започне и демографския рестарт на страната.

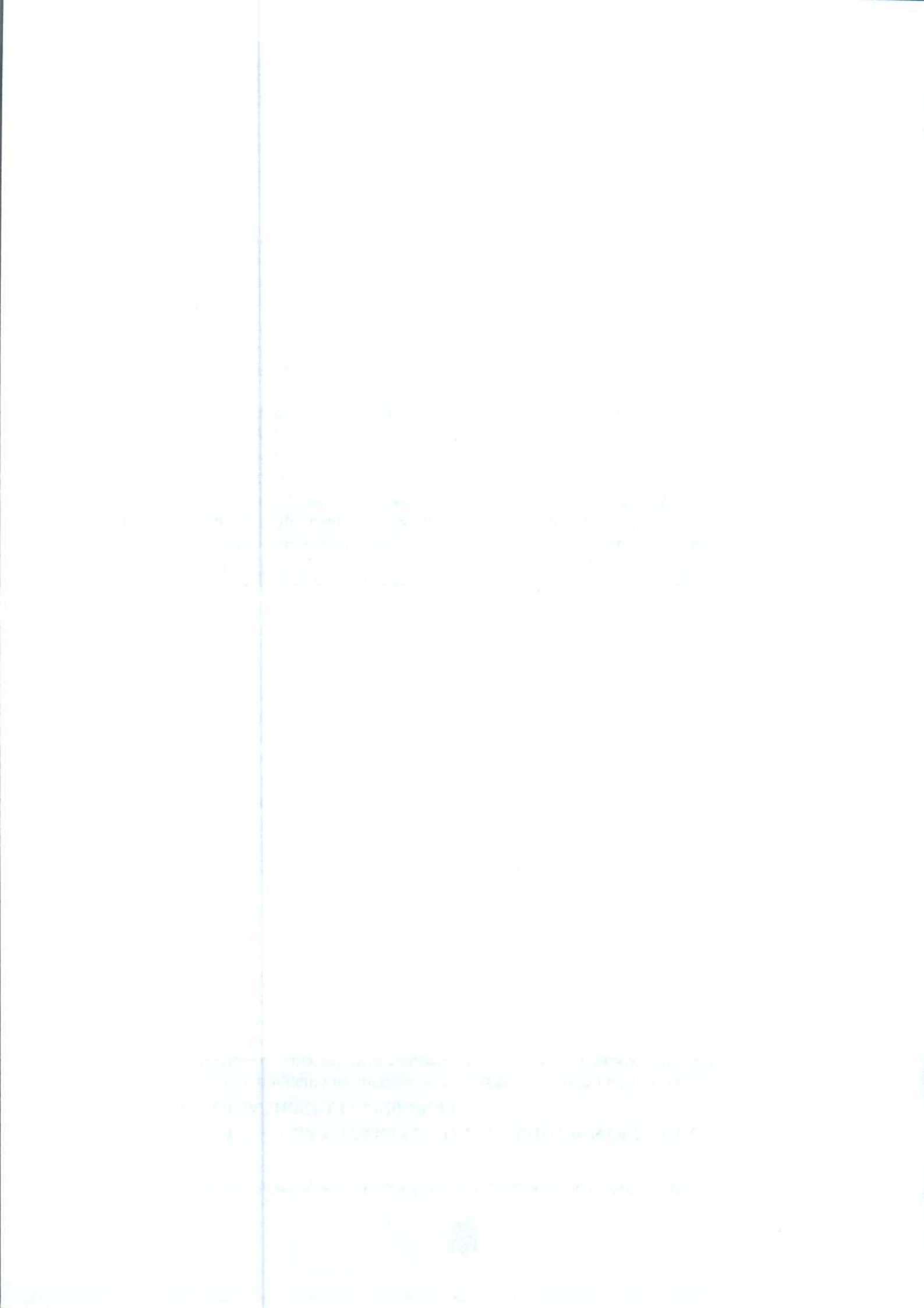
Приетите документи - Наредба за реда и условията за отпускане на финансова помощ за новородено дете в община Елин Пелин, Правилник за финансово подпомагане на процедури и дейности по асистирана репродукция на семейства и лица, живеещи на семейни начала с репродуктивни проблеми, Правила за условията и реда за отпускане на стипендии на студенти от община Елин Пелин в професионалните направления „Медицина“, „Здравни грижи“ и „Педагогика“ превръщат общината в желано място за младите хора.

Предимствата, които притежава Елин Пелин, създадени основно през последните 10 години от неговото развитие и изградили образа на града и общината, като отлично място за живот и реализация са местоположението на общината, добрата икономическа инфраструктура, комфортната, удобна и сигурна среда, която е подходяща, както за млади семейства с малки деца, така и за възрастни хора, предучилищното образование, богатия културен афиш, спортните площадки и възможностите за различни видове спорт и не на последно място близостта до столицата. Всичко това дава възможност на Община Елин Пелин да се превърне в притегателен център, който предоставя отлични условия за живот, отход, отглеждане на деца, образование и бизнес на хора не само от региона.

Населението в Община Елин Пелин по данни от последното преброяване /2021г./ е 23 104 и съставлява 10% от общото население на Софийска област. Община Елин Пелин е третата по брой население, след общините Самоков и Ботевград.

В периода между последните две преброявания прирастът на населението в Община Елин Пелин е положителен 1.2%.

Основните фактори, които влияят върху измененията в броя и структурите на населението, са демографските процеси - раждаемост, смъртност и миграция. По данни на Главна дирекция „ГРАО“ динамика в броя на населението на Община Елин Пелин по населени места за периода 2021-2023 г., е както следва:





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Таблица № 1

Динамика в броя на населението на община Елин Пелин по населени места за периода 2021-2023 г.

НАСЕЛЕНО МЯСТО	КЪМ 31.12.2021 Г.		КЪМ 31.12.2022 Г.		КЪМ 31.12.2023 Г.	
	ПОСТОЯНЕН АДРЕС	НАСТОЯЩ АДРЕС	ПОСТОЯНЕН АДРЕС	НАСТОЯЩ АДРЕС	ПОСТОЯНЕН АДРЕС	НАСТОЯЩ АДРЕС
ГР. ЕЛИН ПЕЛИН	7118	7347	7093	7301	7074	7271
С. БОГДАНЛИЯ	26	110	30	107	30	105
С. ГАБРА	791	840	770	818	756	800
С. ГОЛЕМА РАКОВИЦА	218	424	217	412	214	500
С. ГРИГОРЕВО	377	572	386	567	401	574
С. ДОГАНОВО	717	935	709	908	711	896
С. ЕЛЕШНИЦА	329	511	327	499	320	496
С. ГАРА ЕЛИН ПЕЛИН	3354	3512	3324	3478	3303	3431
С.КАРАПОЛЦИ	75	148	74	142	75	133
С. КРУШОВИЦА	29	163	32	165	37	167
С. ЛЕСНОВО	1664	1824	1653	1834	1679	1839
С. МУСАЧЕВО	1045	1272	1054	1234	1058	1240
С. НОВИ ХАН	2592	3196	2622	3200	2652	3237
С. ОГНЯНОВО	91	154	88	149	88	151
С. ПЕТКОВО	645	772	642	766	639	750
С. ПОТОП	12	45	8	42	8	47
С. РАВНО ПОЛЕ	1216	1629	1233	1646	1250	1670
С. СТОЛНИК	671	756	655	750	667	770
С. ЧУРЕК	157	268	157	257	161	262
Общо:	21 127	24 478	21 074	24 275	21 123	24 339

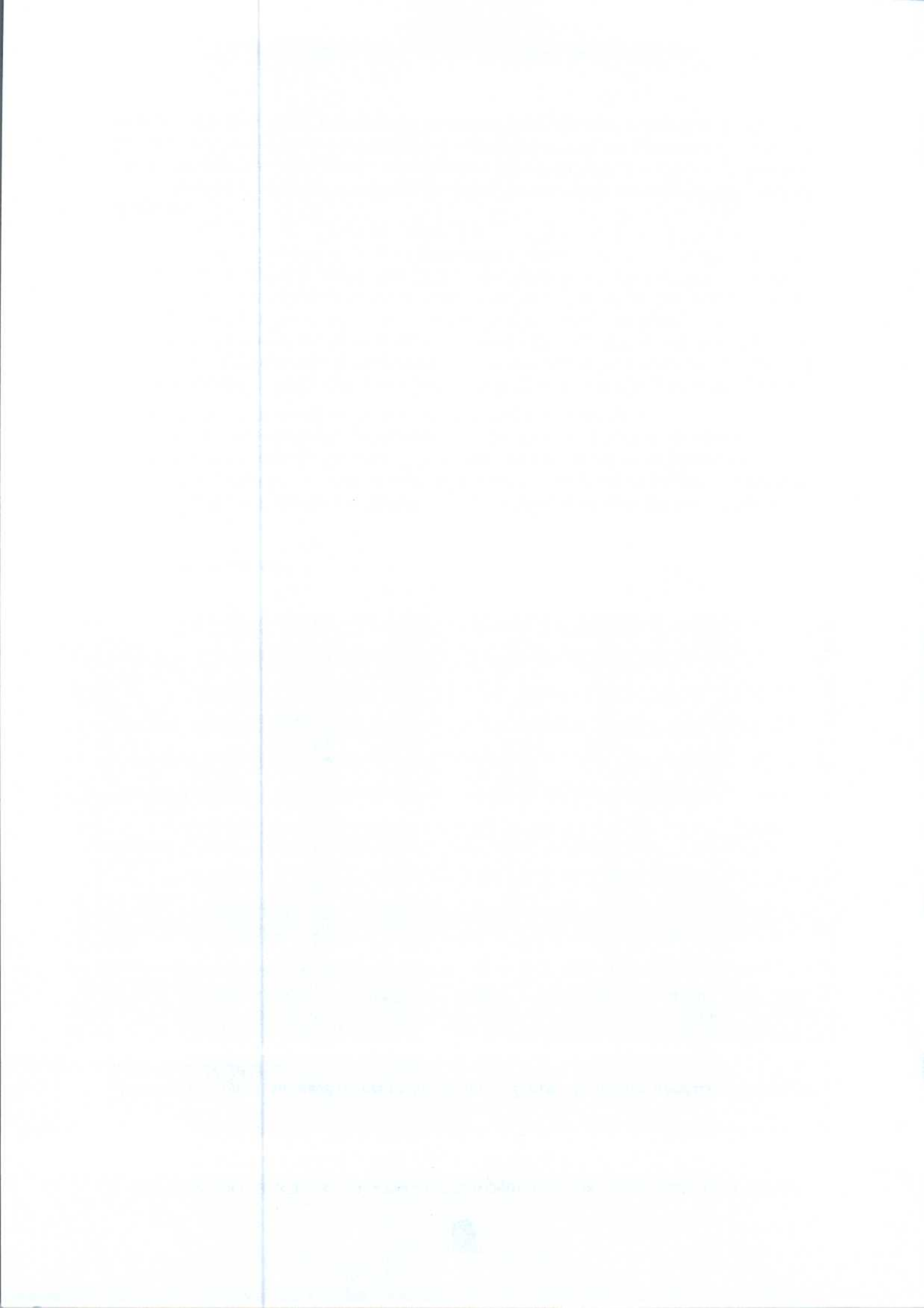
Източник: ГД „ГРАО“

През последните години интензитетът в динамиката на населението на общината намалява в резултат на взаимосвързаното влияние на демографските и социално-икономическите условия. Справката по години показва лек спад на населението, след който наблюдаваме сравнително запазване на стойностите. Намалението на населението е резултат главно на отрицателното естествено възпроизводство.

За анализирания 3 - годишен период (2021 – 2023 г.) не е налице изразена тенденция на намаляване на броя на населението, процес характерен за по-голямата част от общините в страната. Като проблем за общината е големият брой на жителите с настоящ адрес. Разликата е съществена - 3216 жители в общината имат настоящ адрес.

Анализът на броя на населението по местоживее (градско/селско), показва, че по-голямата част от него е в селата. Към 2023 г. в гр. Елин Пелин живеят 7074 д., а в селата – 14 049 д. В отделните години съотношението градско/селско население варира в незначителни граници. Средните стойности са 33,4% (градско) и 66,6% (селско) население.

Данните от *таблица 1* показват, че в част от населените места в общината (макар и незначително) намалява броят на населението. В същото време няколко села (Нови хан, Равно поле, Григорево) са с положително демографско развитие - увеличават, макар и с малко, броя на своето население. Основната констатация от анализа на броя на





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

населението по населени места е, че като цяло община Елин Пелин е по-слабо засегната от процесите на демографско обезлюдяване.

### **ЕСТЕСТВЕНО И МЕХАНИЧНО ДВИЖЕНИЕ**

*Естественото движение* е един от основните компоненти, оказващи влияние на динамиката на населението и неговата структура по възраст и включва раждаемост, смъртност и естествения прираст на населението. Освен върху общия брой, стойностите на показателите за естествения прираст, оказват влияние и върху възрастовата структура на населението, на стойностите на работната сила.

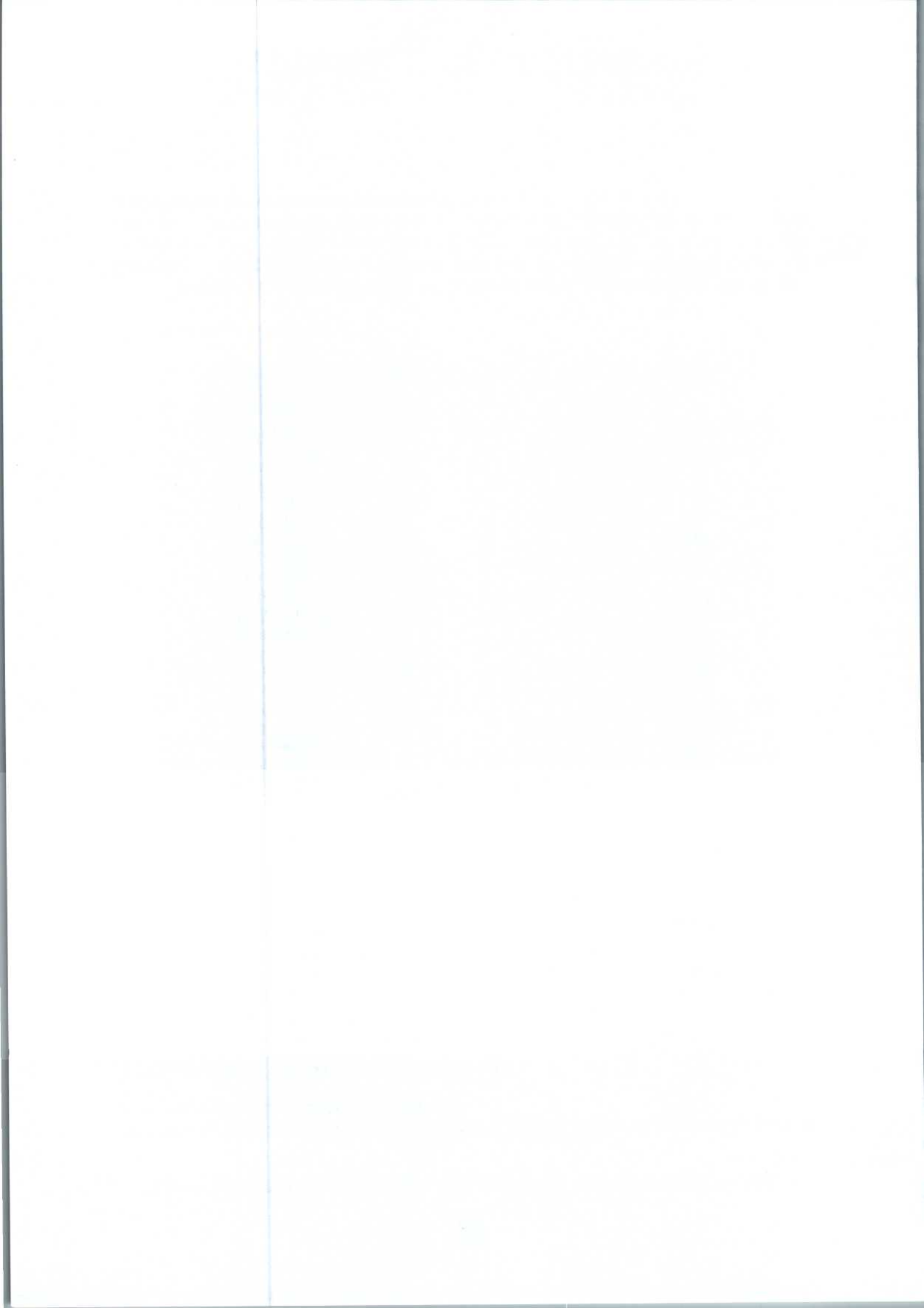
**Раждаемост.** Състоянието на *раждаемостта* е един от индикаторите за възможностите за увеличаване дела на младото население.

Таблица №2 - раждания, период 2021г.- 2023г.

НАСЕЛЕНО МЯСТО	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ГР. ЕЛИН ПЕЛИН	77	51	63
С. БОГДАНЛИЯ	0	0	0
С. ГАБРА	6	4	3
С. ГОЛЕМА РАКОВИЦА	2	2	1
С. ГРИГОРЕВО	4	4	2
С. ДОГАНОВО	12	7	13
С. ЕЛЕШНИЦА	1	1	1
С. ГАРА ЕЛИН ПЕЛИН	25	15	31
С.КАРАПОЛЦИ	0	2	0
С. КРУШОВИЦА	1	1	1
С. ЛЕСНОВО	16	19	14
С. МУСАЧЕВО	10	14	15
С. НОВИ ХАН	31	30	21
С. ОГНЯНОВО	1	1	0
С. ПЕТКОВО	8	6	2
С. ПОТОП	0	0	0
С. РАВНО ПОЛЕ	13	16	10
С. СТОЛНИК	9	5	9
С. ЧУРЕК	0	0	0
Общо:	215	178	186

Източник: ГД „ГРАО“

Данните от Главна дирекция ГРАО за анализирания период показват, че в община Елин Пелин, броят на родените варира в не много широки граници. През последните две години има спад в броя на родените. Общият брой на родените в общината, за анализирания тригодишен период (2021 – 2023г.), е 579 д. Броят на регистрираните раждания средно на година са по около 193 деца.





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Таблица № 3 - смъртност, период 2021г.- 2023г.

НАСЕЛЕНА МЯСТО	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ГР. ЕЛИН ПЕЛИН	134	81	77
С. БОГДАНЛИЯ	4	3	0
С. ГАБРА	12	19	12
С. ГОЛЕМА РАКОВИЦА	8	11	3
С. ГРИГОРЕВО	9	4	6
С. ДОГАНОВО	14	18	19
С. ЕЛЕШНИЦА	11	5	9
С. ГАРА ЕЛИН ПЕЛИН	42	36	39
С.КАРАПОЛЦИ	1	3	2
С. КРУШОВИЦА	1	0	0
С. ЛЕСНОВО	26	27	15
С. МУСАЧЕВО	15	14	15
С. НОВИ ХАН	33	42	33
С. ОГНЯНОВО	4	3	3
С. ПЕТКОВО	11	9	15
С. ПОТОП	1	0	0
С. РАВНО ПОЛЕ	14	25	14
С. СТОЛНИК	12	9	6
С. ЧУРЕК	7	4	5
Общо:	359	313	273

**Източник: НСИ**

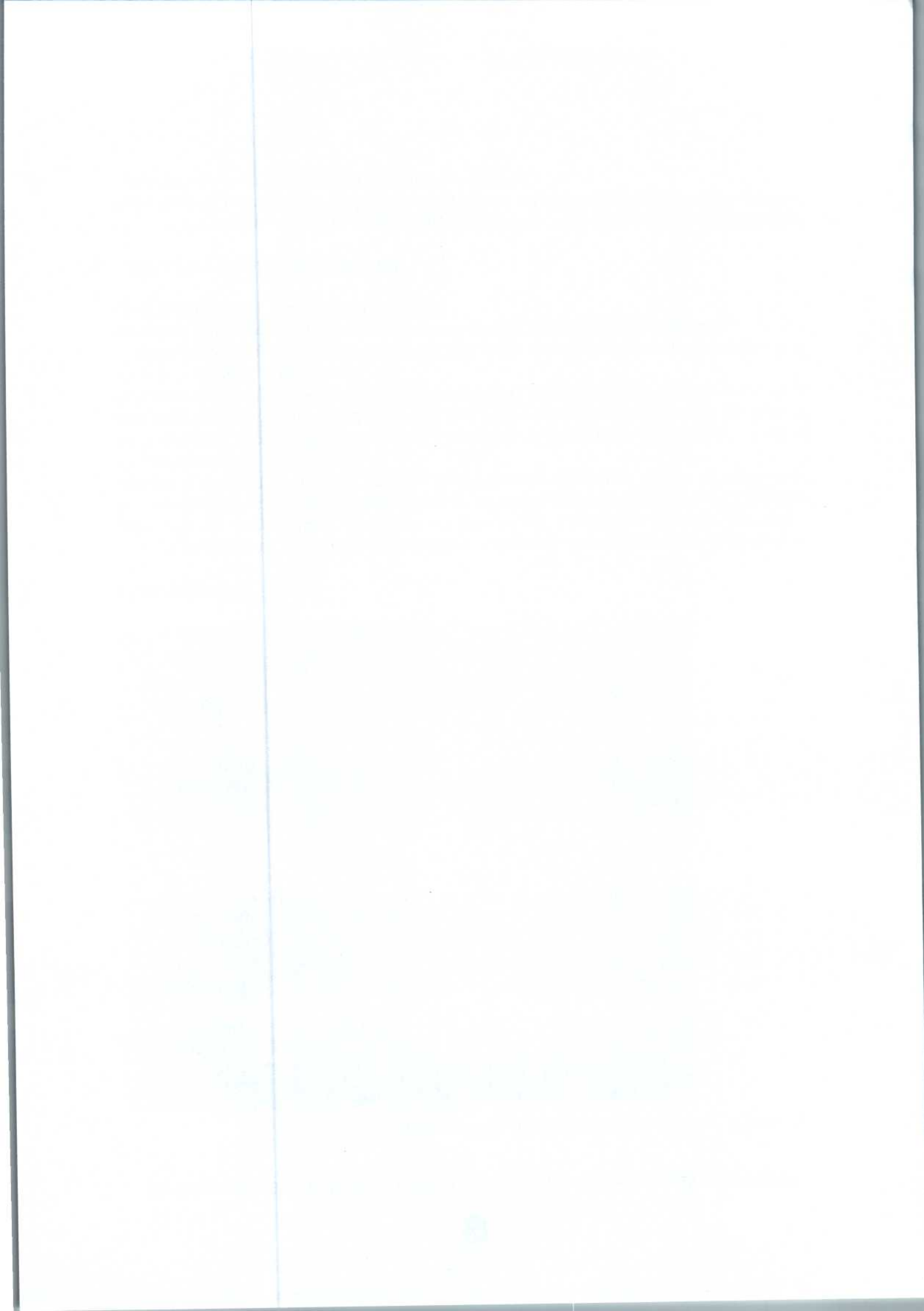
Смъртността е вторият демографски показател, характеризиращ естественото движение на населението. Неговите стойности се влияят от няколко фактора - физиологически (стареенето на населението), заболяемостта, състоянието на здравната система и др. През последните няколко десетилетия се наблюдава процес на нарастване на смъртността на населението.

Този процес е характерен и за община Елин Пелин. Данните за последните 3 години показват, че подобно на раждаемостта и при смъртността има определено вариране в броя на смъртните случаи, което в отделните години се движи от 273 до 359 случая. Това личи и от данните в *таблица 3*.

*Естественият прираст* е резултат от раждаемостта и смъртността на населението. Тъй като смъртността е с по-високи стойности от раждаемостта, то стойностите на естествения прираст са с отрицателен знак.

**СТРУКТУРА НА НАСЕЛЕНИЕТО**

Съществено влияние върху демографските процеси оказва възрастовата структура на населението. Нейните стойности са отражение на процесите свързани с раждаемост, смъртност, продължителност на живота и др.





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Таблица № 4 - структура на населението, период 2019г.- 2023г.

население	2019 г.	2023 г.
Население в под трудоспособна възраст – 0-14 г.	14,7%	15,5%
Население в трудоспособна възраст – 15-64 г.	59,9%	60%
Население в над трудоспособна възраст – 65 и повече години	25,6%	25,5%

Източник: *НСИ*

По данни на НСИ към 31.12.2023 г. населението в община Елин Пелин в под трудоспособна възраст е 15. 5% от общото население, в трудоспособна възраст – 60%, близък до този на областта, делът на възрастовото население в над трудоспособна е 24.5%.

През 2019 г. съотношението между трите основни възрастови групи 0-14 г.: 15-64 г.: 65 и повече за община Елин Пелин е съответно 14,7: 59,7: 25,6%. В сравнение със структурата на населението през 2019 г., видно от таблицата, през 2023 г. възрастовата структура на общината е по-благоприятна. Наблюдава се увеличение, макар и в малки процентни пункта, в населението в под трудоспособна и трудоспособна възраст и намаление на населението в над трудоспособна възраст.

От данните се вижда, че делът на младото население е по-малък от този на възрастните лица. Населението в трудоспособна възраст е от съществено значение за трудовия потенциал на общината.

**Образователната структура** е от изключително важно значение за цялостната характеристика на населението в даден регион. Образователното равнище на населението има пряко отношение както към чисто демографските характеристики (като раждаемост, смъртност и др.), така и към цялостния социално-икономически статус на населението и възможностите за неговото развитие, и за социално-икономическото развитие на самата териториална общност.

Развитието на образованието и подобряването на квалификацията на работната сила са от ключово значение за икономическата устойчивост на общината. Инвестициите в нови технологии и иновации, както и подобряване на образователната инфраструктура, ще допринесат за задържане на младите хора и за привличане на кадри с висока квалификация. Високото качество на образование може също да увеличи конкурентоспособността на завършващите и да подпомогне създаването на по-добра икономическа среда.

Данните за образователната структура показват положителни тенденции. Нараства делът на хората с висше образование през 2021 г. в сравнение с тези от 2011 г. с 8.5 пункта, с 5 пункта е увеличен делът на хората със средно образование за сметка на намаляване на хората с основно и начално образование.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

С най-висок относителен дял на лица с висше образование са гр. Елин Пелин (19,3%) и селата Нови хан (14,0%) и Гара Елин Пелин (13,2%). С по-ниско образовано население (основно и по-ниско) са селата Доганово, Габра и Голема Раковица.

В сравнение с относителните дялове на различните образователни равнища на населението, средно за страната, прави впечатление, че населението на община Елин Пелин е със и по-добра образователна структура. В общината преобладават лицата с по-високо (висше и средно) образователно равнище.

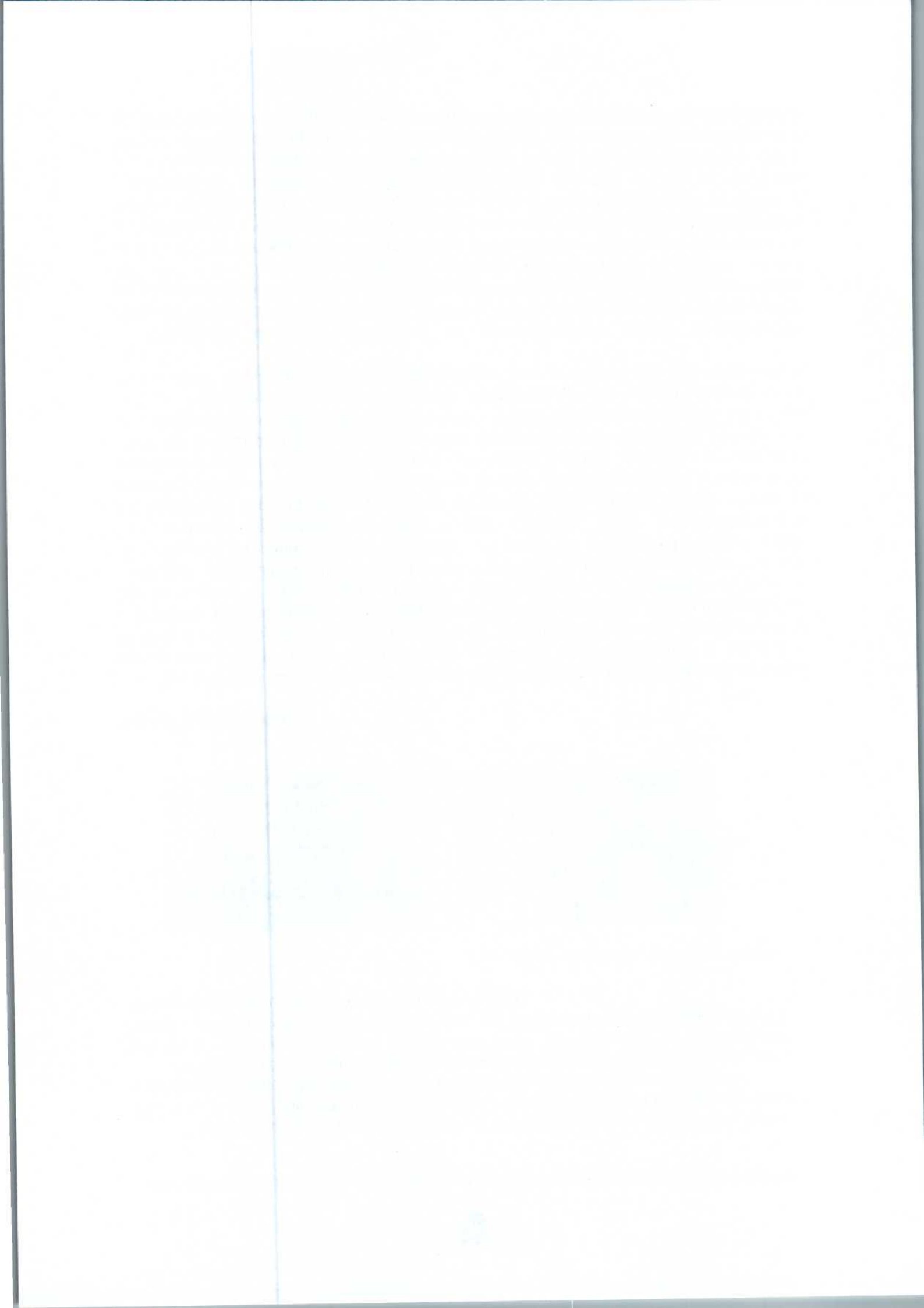
Таблица № 5 – Образователна структура

Образователна структура	2011 г.	2021 г.
Висше образование	12,5%	21%
Средно образование	51%	56%
Основно образование	24,8%	14%
Начално образование	11,2%	0,9%

### 2.3. ТЕХНОЛОГИИ

Технологиите заемат съществена роля в съвременния образователен процес, като предоставят неограничени възможности за достъп до информация и ресурси и значително разширяват инструментариума за преподаване и учене. Дистанционното обучение и интерактивните платформи правят учебния процес по-гъвкав и ангажиращ. Мултимедийните инструменти улесняват визуализацията на сложни концепции и адаптират материалите спрямо различните нужди на учениците. Дигиталните умения, придобити в училищна среда, подготвят учениците за съвременния трудов пазар. Технологиите, включващи и изкуственият интелект /ИИ/, революционизират образованието, като предоставят персонализирани учебни пътеки и нови форми на взаимодействие между учители и ученици. Докато технологиите, чрез интерактивни платформи и мултимедийни инструменти, обогатяват учебния процес, то изкуственият интелект го издига на друго, по-високо ниво, позволяващо персонализирано обучение и анализ на големи масиви от данни. За да се осмисли пълният потенциал на ИИ, той следва да бъде дефиниран: „Изкуственият интелект е умението на една машина да демонстрира способности, присъщи за хората да разсъждава, да учи, да планира, анализира или да твори...“

Развитието на ИИ, като част от технологичната среда, трансформира образователната система чрез своите възможности за анализ на големи обеми данни, което позволява оптимизиране на учебния процес и персонализиране на подготовката. ИИ би могъл напълно реално да адаптира образователни материали според индивидуалните нужди на учениците, което увеличава ангажираността и ефективността на обучението. Освен това, ИИ подпомага учителите в рутинни и административни задачи, освобождавайки повече време за фокус върху персонализираното развитие на учениците. С напредъка на ИИ образователната система следва да подготви подрастващите за бъдещето, като постави акцент върху цифровите умения и етика. Министерство на образованието и науката в България публикува Насоки за използването на ИИ в образователния процес с цел повишаване на информираността и подпомагане на





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

учителите при внедряване на иновативните технологии в учебните заведения. Споменатият документ, достъпен на сайта на МОН и разпространен в образователните институции, служи като отправна точка за отговорното му прилагане в обучението. Той осигурява нормативна рамка за неговото ефективно и безопасно внедряване в обучителният процес. Интеграцията на ИИ в образованието изисква внимателно планиране и отговорно използване на технологиите, тъй като съществува реална опасност от развитие на следните негативни тенденции:

- Създаване на технологична зависимост сред учащите, което възпрепятства развитие на критично мислене у младите хора;
- Конфиденциалност на данните: употребата на лични данни поставя въпроси относно сигурността и конфиденциалността на информацията;
- Намалена социална комуникация - прекомерната употреба на технологии, може да ограничи личните контакти между ученици и учители;
- Неравен достъп, не всички ученици имат свободен достъп до технологии, което задълбочава неравенството в обществото;
- Обучение на учители: ограничената подготовка на учителите може да доведе до неправилно използване на ИИ.

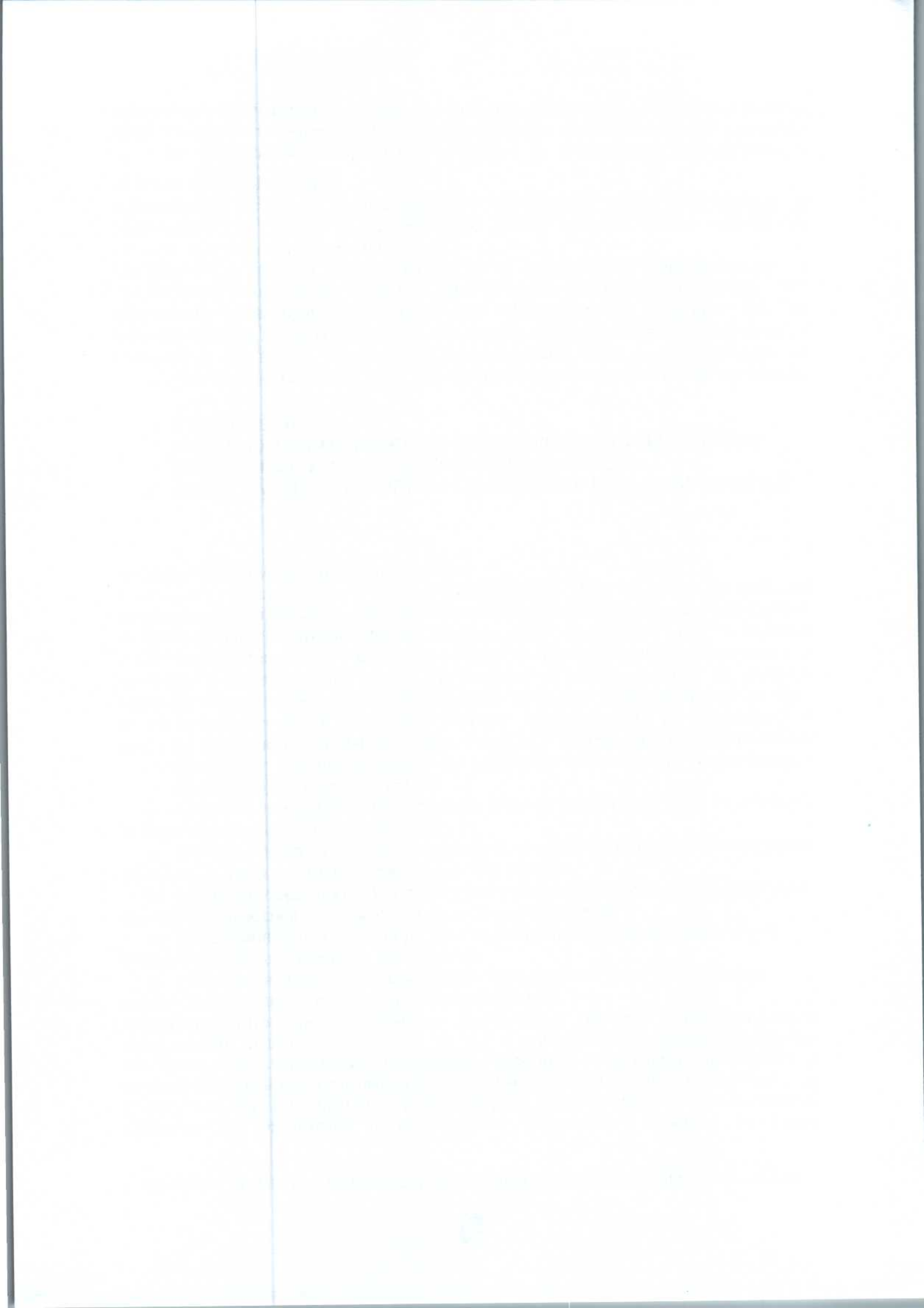
Изведените по-горе предизвикателства подчертават значението на технологиите и внасянето на баланс при внедряване на ИИ, така че те да допълват традиционните методи на преподаване, а не да ги заменят напълно. За ефективното му интегриране в образователната система са необходими както повишена цифрова грамотност сред учениците и учителите, така и устойчива политика за защита на данни. От казаното дотук, следва да заключим, пред образованието, се предоставят нови възможности за персонализиране и оптимизация на учебния процес. Въпреки това, успешното внедряване на тези иновации зависи от преодоляването на съществуващите бариери и от създаването на устойчива и адаптивна образователна среда, способна да подготви учениците за динамично променящия се свят.

### **3. ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН: КЛЮЧОВИ ФАКТОРИ, РЕЗУЛТАТИ И ТЕНДЕНЦИИ В ПЕРИОДА 2021-2024 г. СТРУКТУРА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН**

Сред основните приоритети в сектора на образованието на национално ниво са постигането на високо качество на образованието, както и осигуряването на равнопоставен достъп до обекти на образователната инфраструктура за всички групи на населението. Тези общоприети национални приоритети са неотменна част от провежданата политика на общинско ниво и следва да намерят отражение чрез реализацията на мерки и дейности в областта на образованието, които общината е в правото си да определи и реализира.

Образователната система в община Елин Пелин включва широк спектър от образователни дейности – предучилищно образование, общо, профилирано и професионално образование.

На територията на община Елин Пелин са представени предучилищното образование, осъществявано в детски градини, общото и професионалното училищно образование, реализирано в 2 типа (в зависимост от застъпената образователна степен)





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

общообразователни училища – начално (НУ), основни (ОУ) и средно училище (СУ). Професионалното образование се реализира в Професионалната гимназия по изкуства, транспорт и техника, с./гара Елин Пелин, както и в професионалните паралелки на Средно училище „Васил Левски“, гр. Елин Пелин.

Анализът има за цел постигане на една широкообхватна оценка на факторите, които са от значение за развитието на общинската образователна структура и описание на въздействието на тези фактори, които се отразяват върху нейното развитие.

### 3.1 Предучилищно образование

Предучилищното образование в Община Елин Пелин се осъществява в детските градини. В образователната структурата на Община Елин Пелин функционират 11 детски градини - „Здравец“ и „Радост“ в град Елин Пелин, „Слънце“, в с./гара Елин Пелин, „Детелина“ в с. Нови хан, „Детелинка“ в с. Габра, „Камбанка“ в с. Доганово, „Славейче“ в с. Лесново, „Зорница“ в с. Столник, „Звездичка“ в с. Петково, „Кокиче“ в с. Равно поле, „Пчелица“ в с. Мусачево, в които като институции от системата на предучилищното и училищното образование, се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2-годишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

По данни на Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование /НЕИСПУО/ към 1 януари 2025 г. в общинските детски градини са настанени 1111 деца, в 52 групи. Видно от таблицата по-долу се наблюдава ръст както в броя на децата, така и в броя на групите спрямо предходните години.

№	ПОКАЗАТЕЛ	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Брой деца	1008	1033	1048	1086	1111
2	Брой групи	41	46	46	51	52

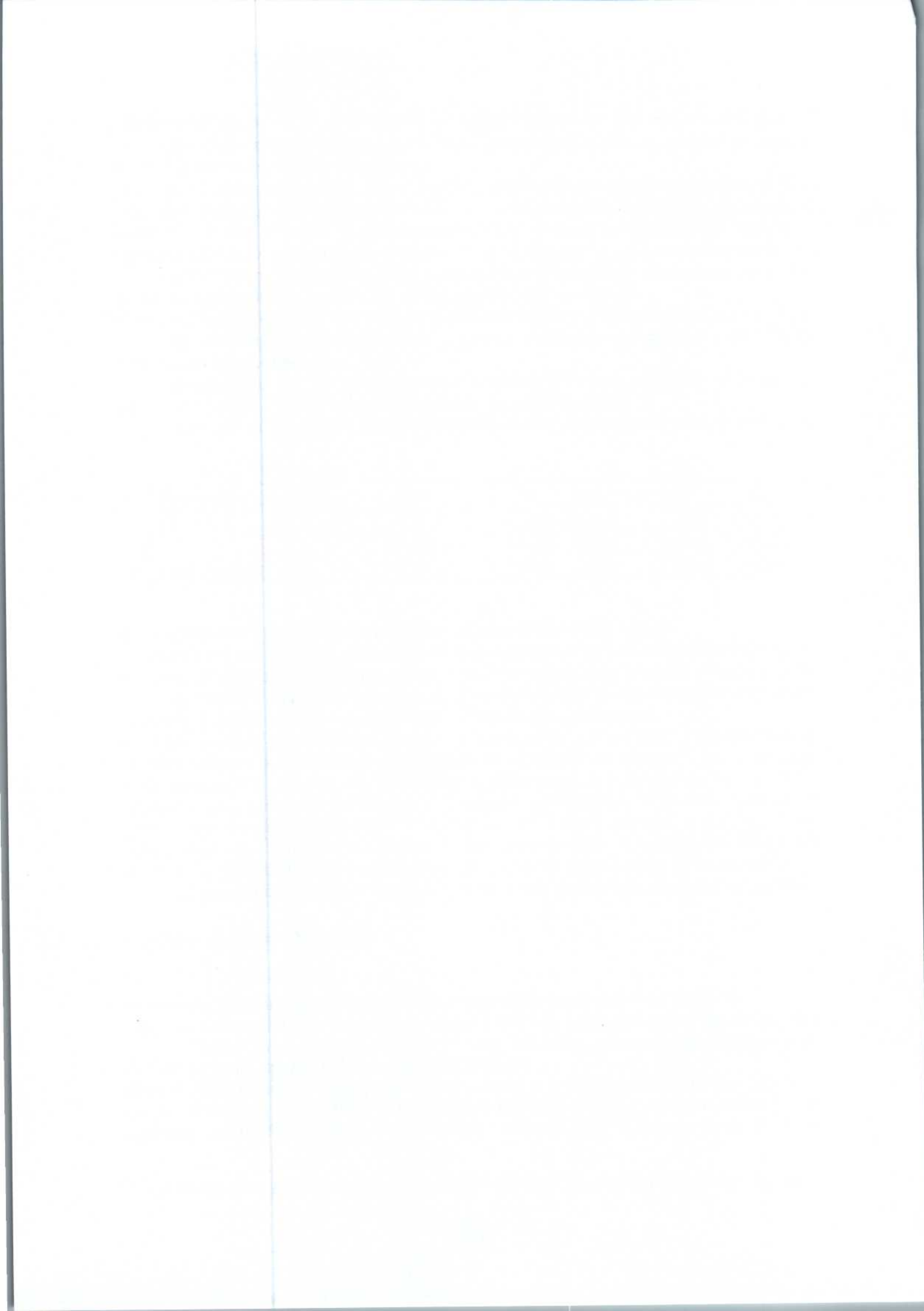
Мрежата от детски градини на територията на Община Елин Пелин съответства на демографските и социално-икономическите промени в общината.

Капацитетът на детските градини е почти напълно запълнен, като някои надвишават допустимия брой деца.

Броят на детските градини е оптимизиран и задоволява потребността от услугата в малките населени места. Не така стои въпросът в град Елин Пелин, село/гара Елин Пелин и село Нови хан, независимо от пристроените нови сгради.

Съгласно чл. 53, приложение 7 от Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 2017 година, максималният брой деца в една група е 23. За осигуряване на баланс в големината на групите и придобиване на ключови компетенции за постъпване в първи клас е необходим контрол върху броя на децата във всяка група, за да се запази качество на работа и индивидуален подход на педагогическите специалисти.

За подпомагане на семействата на община Елин Пелин при отглеждане на деца до тригодишна възраст и за осигуряване на тяхното нормално физическо и психическо





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

развитие са сформирани яслени групи в четири детски градини – ДГ „Здравец“ и ДГ „Радост“, гр. Елин Пелин, ДГ „Слънце“, с./гара Елин Пелин и ДГ „Детелина“, с. Нови хан. Общинските детски градини са на целодневна организация, разполагат с добра материална база, педагогически и непедagogически персонал с опит и добра квалификация, оптимални условия за отглеждане, възпитание, обучение и социализация на децата. В детските градини се осигурява равен достъп на всички деца до качествено образование в съответствие с европейските изисквания и стандарти. Гарантиран е достъпа до добра подготовка на всяко дете за постъпване в училище, създадени са условия за овладяване на книжовен български език в междуетническа среда. Осигуряват се адекватни възможности за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности. В детските градини се предлага образование, отговарящо на индивидуалните потребности и способности на всяко дете, както и разнообразни допълнителни педагогически дейности - ранно чуждоезиково обучение, занимания по различните видове изкуства, танци и спорт.

### ***Педагогически персонал, назначен в детските градини в община Елин Пелин***

№	Педагогически специалисти в детските градини	Учебна 2024/2025 г.
1.	ДГ „Здравец“, гр. Елин Пелин	13
2.	ДГ „Радост“, гр. Елин Пелин	21
3.	ДГ „Слънце“, с./гара Елин Пелин	13
4.	ДГ „Детелина“, с. Нови хан	20
5.	ДГ „Детелинка“, с. Габра	3
6.	ДГ „Камбанка“, с. Доганово	4
7.	ДГ „Славейче“, с. Лесново	7
8.	ДГ „Звездичка“, с. Петково	3
9.	ДГ „Зорница“, с. Столник	4
10.	ДГ „Кокиче“, с. Равно поле	7
11.	ДГ „Пчелица“, с. Мусачево	7

### ***Източник: Образователни институции***

За анализ на възрастовата структура и образователната квалификация на педагогическите специалисти, които работят в детските градини в община Елин Пелин, е използван въпросник. В изследването са взели участие всички 11 детски градини.

От анализа на данните за възрастовата структура на педагогическите специалисти, които работят понастоящем в детските градини в община Елин Пелин / диаграма №1/, прави впечатление, че с най-голям дял са преподавателите във възрастовата група между 30 и 40 годишна възраст - 38 преподаватели, което представлява 37% от общия брой на детските учители. Броят на педагозите до 30 годишна възраст е едва 10 или 9,8 % от общия брой, но е положителен фактът, че техният брой е почти равен на броя на педагогическите специалисти, които са над 60-годишна възраст. Мерки за привличане и задържане на младите учители са наложителни, за да се противостои на потенциален

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also notes that clear and concise reporting is necessary for management to make informed decisions.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the process of gathering information from different sources and how this data is then processed to identify trends and patterns. The importance of using reliable and valid data sources is highlighted, along with the need for regular updates to the information.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data analysis. It discusses how advanced software and tools have revolutionized the way data is handled, allowing for more complex and detailed analyses. The text also touches on the challenges of data security and privacy in the digital age.

4. The fourth part of the document addresses the human element of data analysis. It stresses that while technology is powerful, it is the skill and judgment of the analysts that truly drive the value of the data. The text discusses the importance of training and professional development in this field.

5. The final part of the document provides a summary of the key points discussed and offers some concluding thoughts on the future of data analysis. It suggests that as technology continues to advance, the role of the analyst will become increasingly critical in navigating the vast amounts of data available.

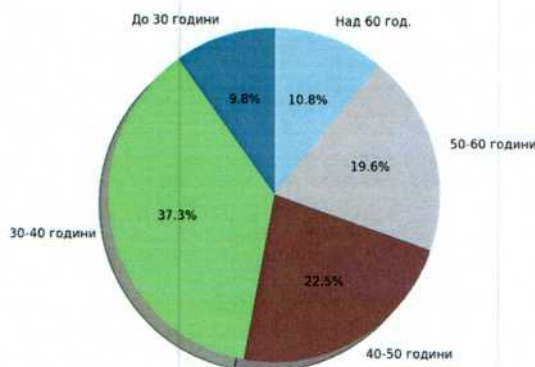


## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

проблем с кадровата обезпеченост на системата, поради естествените процеси на застаряване на педагогическите специалисти и преминаването от една възрастова група в друга, което е тенденция на национално ниво.

### Диаграма 1:

Възрастова структура на детските учители - учебна 2024/2025 год.

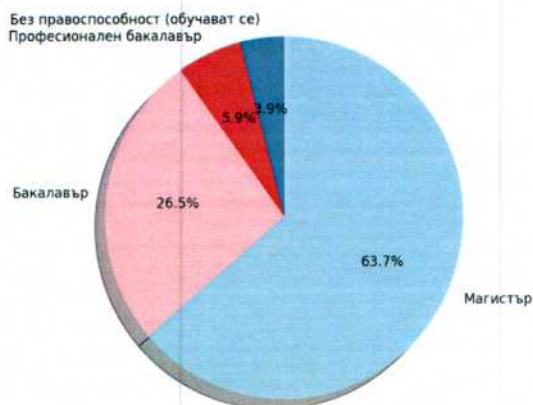


### Източник: Образователни институции

От получените данни за образователно-квалификационната степен на педагогическите специалисти в детските градини е видно, че нивото е високо. Причината за това е обстоятелството, че с магистърска степен са 65 учители, с бакалавърска степен са 27, малък е броят на професионалните бакалаври - 6, а броят на лицата, които нямат правоспособност, но учат във висши училища е 4, видно от диаграма № 2.

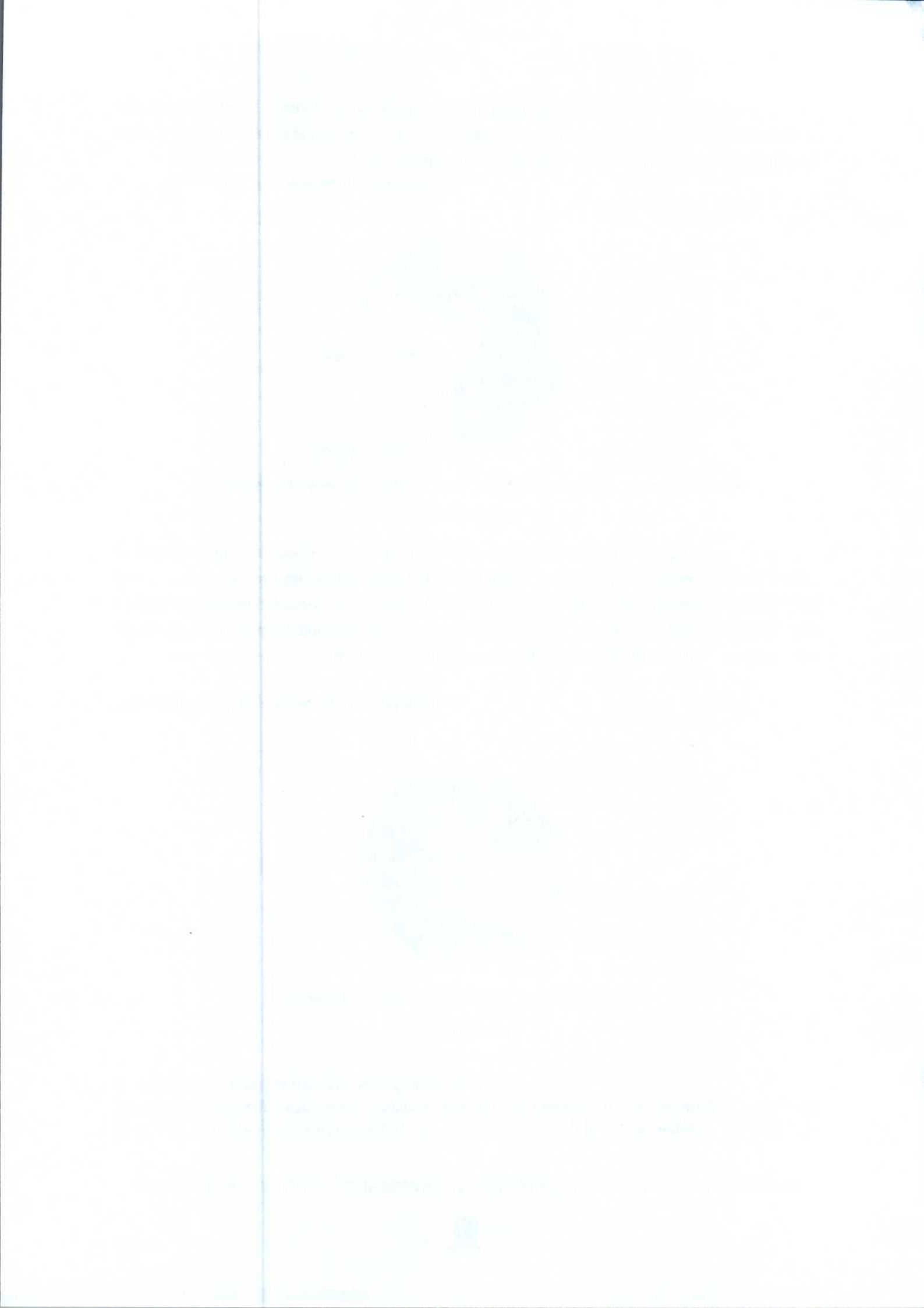
### Диаграма 2:

Образователен профил на педагогическите специалисти в детските градини - учебна 2024/2025 год.



### Източник: Образователни институции

Анализирайки получените данни от попълнения въпросник за притежаване на професионално-квалификационна степен /ЛКС/ от педагогическите специалисти в детските градини, могат да се изведат долупосочените изводи.





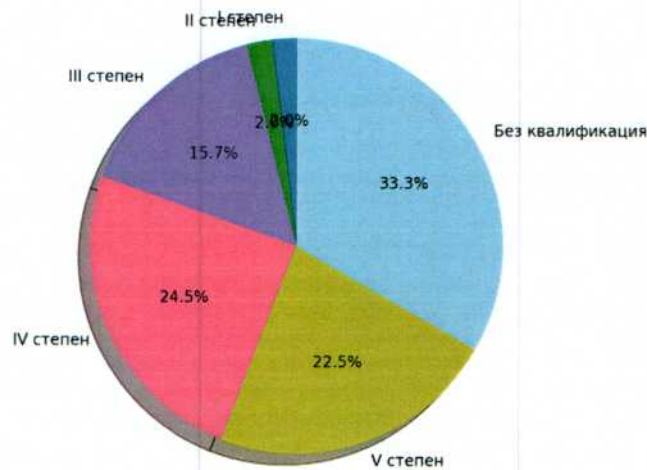
## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Най-голям е броят, 34, на педагогически специалисти в детските градини без ПКС, следвани от педагозите с придобита IV степен -25, с V ПКС са 23, 16 са учителите с III ПКС, съответно с I и II професионална степен са по двама.

Основният извод, който може да се направи е, че усилията трябва да бъдат насочени към педагогическите специалисти, които не притежават степен, защото те са голяма група. Решението на този проблем ще допринесе за повишаване качеството на образователния процес в детските градини в община Елин Пелин.

**Диаграма 3:**

**Придобити професионално-квалификационни степени от педагогическите специалисти в детските градини**

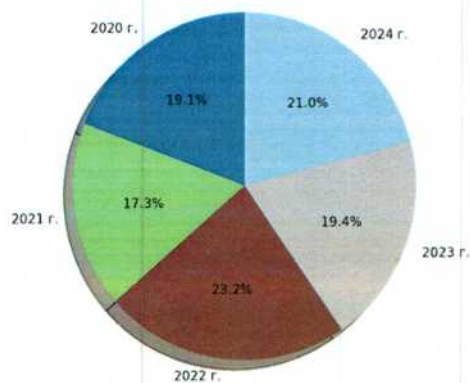


*Източник: Образователни институции*

**Диаграма 4:**

**Източник: Образователни институции**

**Придобити кредити от педагогическите специалисти в детските градини**



*Източник: Образователни институции*



Department of Mathematics  
Chicago, Illinois

Dear Mr. [Name]



I am pleased to inform you that your application for admission to the Ph.D. program in Mathematics for the fall semester has been accepted.

You will receive a letter from the Registrar regarding the admission process and the required documents. Please contact the Registrar's Office at [phone number] if you have any questions. We are excited to have you join our community of scholars.

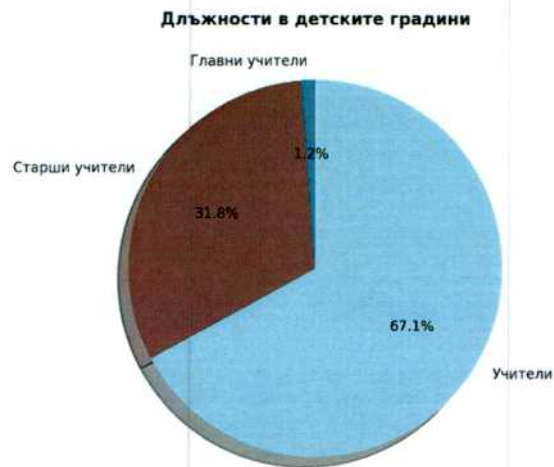
Sincerely,  
[Name]





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

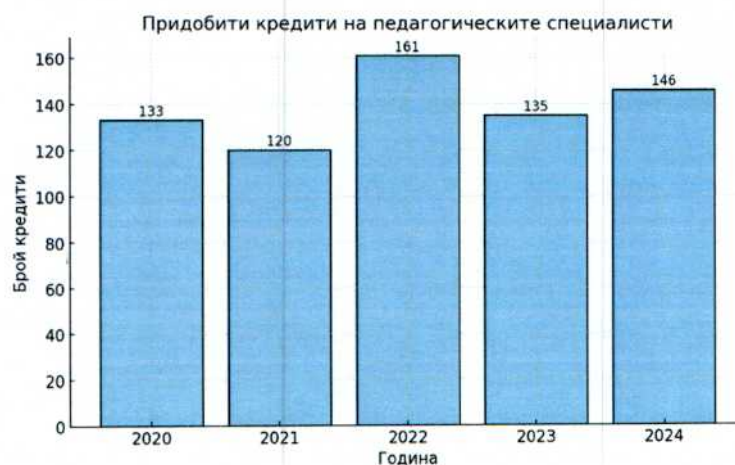
**Диаграма 5:**



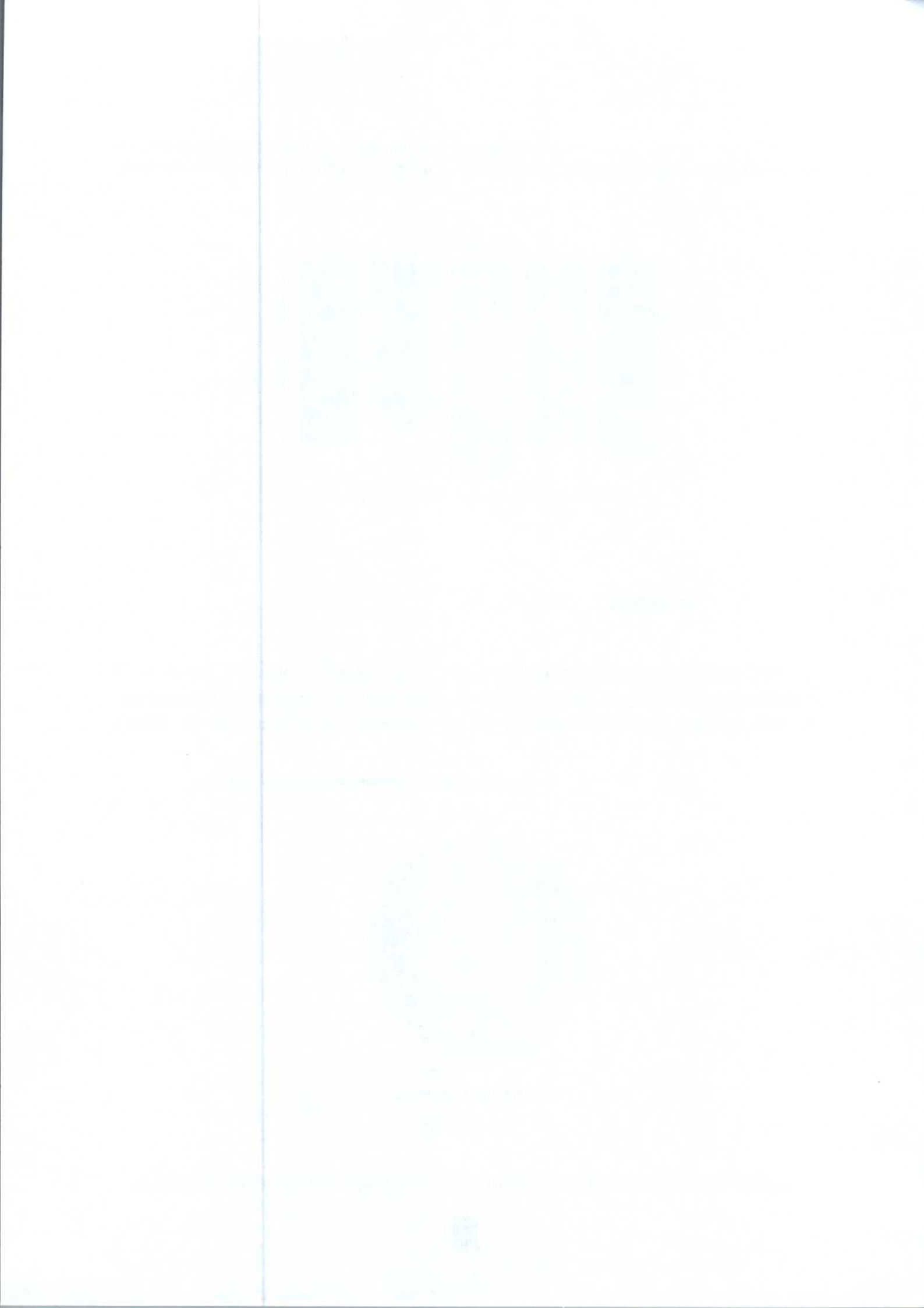
*Източник: Образователни институции*

Видно от диаграма № 4, отнасяща се за разпределението на длъжностите на педагогическите специалисти, с най-голям брой са учителите - 57, следвани от старшите учители - 27, има само 1 главен учител, в детска градина „Радост“, гр. Елин Пелин.

**Графика 1 :**



Придобитите кредити от педагогическите специалисти са индикация за усилията им за поддържане и развитие на професионална компетентност.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Детските градини се помещават в сгради, публична общинска собственост, които са специално построени за отглеждане, възпитание, социализация и обучение на децата до постъпването им в първи клас. Изключение прави детска градина „Зорница“, с. Столник, която се помещава в два апартамента, приспособени за 2 групи.

За създаване на добра физическа среда и условия за качествена грижа на най-малките жители на общината, всяка година се осигуряват средства както от местния бюджет за ремонтни дейности и модернизация на сградния фонд, така по програми и проекти.

Подобряване на материалната база на детските градини в община Елин Пелин изисква целенасочени и последователни мерки. Сградният фонд на детските градини е създаван по различно време, като голяма част от детските заведения са построени в периода преди 80-те години на XX-ти век. Голяма част от сградите са преминали през различни етапи на саниране и реконструкция през последното десетилетие в рамките на различни проекти, осъществени от община Елин Пелин.

В детските градини на територията на община Елин Пелин са обособени места за занимания, спални помещения, обособени са кътове за четене в занималните на групите, отговарящи на съвременните изисквания. Тези данни показват наличие на добра база на общинските детски градини. През 2024 г. е осигурено финансиране за изграждане на нова детска градина в с. Равно поле, в размер на 3 708 789 лв. и реконструкция и ремонт на ДГ „Здравец“, гр. Елин Пелин, в размер на 1 017 739 лв. по Национални програми. В детските образователни институции се прилага стратегия за привличане и задържане на децата, която включва прилагане на мерки като: поддържане на качество на образователно-възпитателния процес, добра кадрова обезпеченост като условие за доверието на родителите, привличане на родителите като партньор в организиране на дейностите и в осъвременяването на дидактичната и игрова база, съдействие в осигуряване на подкрепа за личностно развитие.

Обхватът на децата в предучилищна възраст е традиционно висок. В селата Лесново и Доганово, населени места с преобладаващ брой деца от уязвими групи, няма необхванати в задължителна предучилищна възраст. Този факт до голяма степен се дължи на отпадането на таксите. С цел осигуряване на равен достъп до образование на децата в задължителна предучилищна възраст, при наличие на достатъчен брой деца на такава възраст се премина към определяне на средищни и защитени детски градини, отговарящи на критериите, определени в съответния акт на Министерски съвет по чл. 54, ал.5 от ЗПУО.

Средищна е детската градина в с. Столник, а от 2020/2021 г. година в Списъка на защитените детски градини е включена ДГ „Детелинка“, с. Габра.

Гарантиран е достъпът до добра подготовка на всяко дете за постъпване в училище, овладяване на книжовен български език в междуетническа среда. Осигуряват





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

се адекватни възможности за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности.

Приетата Наредба за осъществяване на допълнителни образователни дейности в общинските детски градини на територията на община Елин Пелин, както и дейността, която се финансира от бюджета на община Елин Пелин разгръща потенциала на децата, способства за развитието на интересите, способностите и таланта им, обогатява познанията им в различни области, активизира мисленето, стимулира въображението и двигателната култура от най-ранна детска възраст.

В общинските детски градини са създадени са условия за активно участие на децата:

- в образователния процес чрез прилагане на иновативни методи, средства и похвати от учителите;
- в културния живот на детската градина, чрез мотивиране на изява на индивидуалните способности.

Изградената позитивна среда в детските градини осигурява физически, психически и емоционален комфорт, допринася за интелектуалното, емоционалното и личностно развитие на всяко дете, за неговата социална компетентност и подготовка за училище. Реализират се периодични тематични срещи с родителите с оглед осъществяване на коректни взаимоотношения и контакти, сътрудничество и съпричастност, основаващи се на доверие и откритост, толерантност и добронамереност, деликатност и взаимно подпомагане. Във всички детски градини на територията на Община Елин Пелин е организиран дневен режим на децата, съобразен с държавните образователни изисквания (ДОИ).

В началото и в края на учебната година, във всяка възрастова група се провежда входяща и изходяща диагностика, съобразена с програмната система и възрастовите групи, с която се отчита успеваемостта на децата, степента на развитие на уменията им по основните образователни направления, с акцент върху познавателните им способности, социални умения и емоционална отзивчивост и постигането на държавните образователни изисквания.

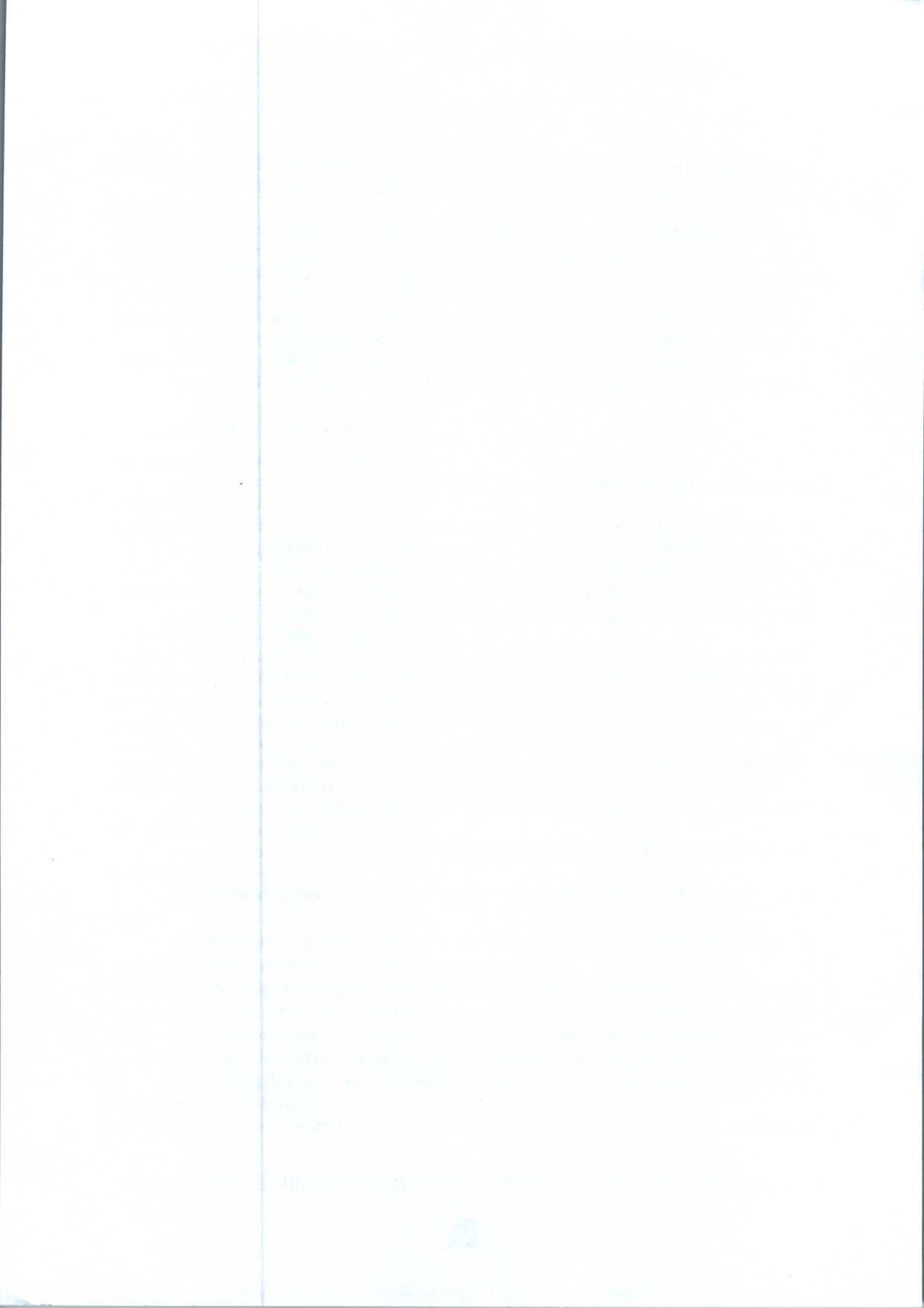
Осигуряват се адекватни възможности за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности.

### ***3.2. Училищно образование***

Училищното образование в община Елин Пелин е представено от 11 училища, от които 7 основни, 2 начални, 1 средно училище и една професионална гимназия.

С РМС № 469 от 7 юли 2023 г. СУ „Васил Левски“, гр. Елин Пелин е включено в Списъка на иновативните училища за учебната 2023/2024. Въвеждане на иновативни елементи, разработване по нов начин на учебното съдържание, учебните планове и програми повишава качеството на образованието, подобрява образователните резултати, критичното мислене и творчество, т.е. иновативните училища имат по-голяма свобода при прилагането на нови, съвременни, иновативни методи на преподаване на учебния материал.

Седемте основните училища са разположени в населените места извън гр. Елин Пелин, което осигурява добро географско покритие за постигането на тази образователна степен.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

По данни на Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование /НЕИСПУО/ броят на паралелките и учениците за периода 2021-2025 г. е, както следва:

Анализът на данните показва като цяло лек ръст от 145 ученици в общинските училища за периода 2021-2025 г., или 8,2%, независимо от негативните демографски тенденции.

УЧИЛИЩА	Брой паралелки/у-ци	Брой паралелки/у-ци	Брой паралелки/у-ци	Брой паралелки/у-ци	Брой паралелки/у-ци
	2021 г./ Среден бр. ученици в паралелка	2022 г./ Среден бр. ученици в паралелка	2023 г./ Среден бр. ученици в паралелка	2024 г./ Среден бр. ученици в паралелка	2025 г./ Среден бр. ученици в паралелка
Средно училище „Васил Левски“, гр. Елин Пелин	36/792/ 22	36/807/ 22,41	36/817/ 22,69	35/795/ 22,71	32/764/ 23,88
Професионална гимназия по керамика, с./гара Елин Пелин	9/142/ 15,78	10/169/ 16,9	11/197/ 17,9	11/180/ 16,36	9/146/ 16,22
Начално училище „Христо Ботев“, гр. Елин Пелин	12/306/ 25,5	12/308/ 25,66	12/308/ 25,66	13/294/ 22,62	14/321/ 22,93
Начално училище „Отец Паисий“, с./гара Елин Пелин	4/39/ 9,75	4/46/ 11,5	4/46/ 11,5	4/48/ 12	4/65/ 16,25
Основно училище „Стефан Стефанов“, с./гара Елин Пелин	7/104/ 14,86	7/98/ 14	7/88/ 12,57	7/112/ 16	7/102/ 14,57
Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Нови хан	7/153/ 21,85	8/174/ 21,75	8/174/ 21,75	10/170/ 17	10/192/ 19,2
Основно училище „Отец Паисий“, с. Габра	4/30/ 7,5	4/32/ 8	4/34/ 8,5	4/40/ 10	4/41/ 10,25
Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Доганово	6/54/ 9	6/53/ 8,83	6/50/ 8,33	6/53/ 8,83	7/53/ 7,57

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Основно училище „Христо Ботев“, с. Лесново	7/68/ 9,71	7/68 9,71	7/68 9,71	7/66/ 9,43	7/78/ 11,14
Основно училище „Иван Вазов“, с. Мусачево	4/19/ 4,75	5/26 5,2	5/34/ 6,8	6/60 10	7/81/ 11,57
Основно училище „Христо Ботев“, с. Равно поле	6/48/ 8	6/46 7,66	6/46/ 7,66	6/49 8,16	6/56/ 9,33
<b>Общо:</b>	<b>100/1755</b>	<b>105/1827</b>	<b>106/1862</b>	<b>109/1867</b>	<b>107/1900</b>

Същевременно се наблюдава и неравномерно разпределение на учениците спрямо образователните институции. Училищата в селата имат чувствително по-ниска концентрация на ученици, като в 6 училища те са под 100.

Средния брой на учениците, особено в населените места Доганово, Лесново и Равно поле е под необходимия минимум, класовете са маломерни. Броят на паралелки под определения минимум е висок. Маломерните паралелки за учебната 2024/2025 г. в община Елин Пелин са 40 и също бележат ръст, спрямо учебната 2023/2024 г. и съставляват 37 % от общия брой паралелки, при среден за страната 14,73%. Този факт се дължи основно на негативните демографски тенденции в посочените населени места, както и на желанието на родители на деца от селата да избират училищата в град Елин Пелин.

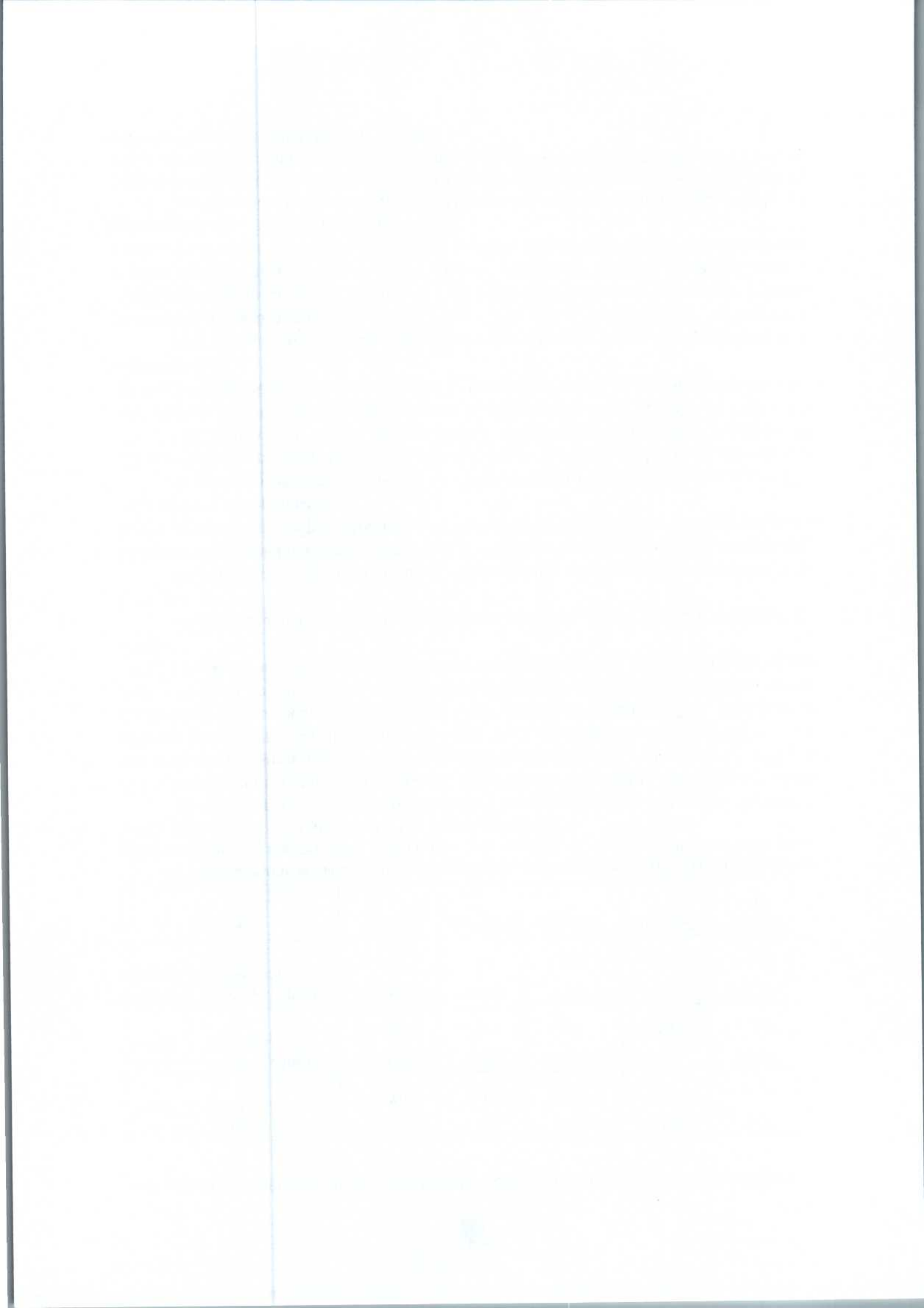
Изключение от тази тенденция е Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“, с. Нови хан.

Всеизвестно е, че практиката на съществуване на маломерни паралелки носи съществения и очевиден недостатък, а именно големи финансови разходи. Маломерните паралелки оскъпяват образователния процес и създават предпоставки за неефективност на разходите за образование.

За осигуряване на равен достъп до образование на учениците, две училища - НУ „Христо Ботев“, гр. Елин Пелин и СУ „Васил Левски“, град Елин Пелин са средищни, а ОУ „Отец Паисий“, с. Габра е включено в Списъка на защитените училища. В средищните училища се обучават ученици от закрити училища, за които се осигурява безплатен транспорт с предоставените 4 училищни автобуса от Министерство на образованието.

През последните две години се наблюдава намаляване в броя на паралелките и на учениците в Средно училище „Васил Левски“, гр. Елин Пелин и в ПГ по изкуства, транспорт и техника „Елин Пелин“, с. гара Елин Пелин. Една от причините е както малкия брой на завършващите седми клас от населените места в общината, така и близостта до столицата, където се предлага по-богат избор, както на училища с изучаване на чужди езици, така и на професии.

От направената анкета сред родители на седмокласници само 18,9% от участвалите в анкетата посочват, че гимназиалното образование в двете училища ги удовлетворява напълно, отчасти удовлетворени са 44,4% от анкетираните, а 36,7% не са удовлетворени от училищата след 7 клас.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Едва 30% от родителите са посочили, че децата им ще продължат средното си образование в училищата на територията на общината, колебаещите се са 31,1%, тези които не желаят - 28,9%. Като причини те посочват по-доброто образование, което им предлагат училищата в гр. София, по - богатия спектър от профили и професии, както и по-добрата дисциплина.

Видно от проведената анкета сред родители на седмокласници желаните професии са в областта на туризма и ресторантьорството, интериорния дизайн, технологиите, икономика. Отговорите от анкетата могат да насочат ръководствата на средните училища да преразгледат спектъра от предлаганите профили и професии в гимназиалното образование в община Елин Пелин от една страна с цел задържане на учениците и реализиране на план-приема след пети и седми клас, а от друга да удовлетворят от кадри за местния бизнес.

Съществуващият в училищата на територията на Община Елин Пелин набор от профили, специалности и професии дава възможност всеки ученик да направи своя избор. За някои от професиите в ПГ по керамика не се реализира заявения план-прием, поради липса на достатъчно желаещи ученици. Една от причините е, че родителите все още смятат, че професионалното образование е непривлекателно и непрестижно.

Гимназиалното образование в община Елин Пелин се осъществява от СУ „Васил Левски“, град Елин Пелин и ПГ по изкуства, транспорт и техника „Елин Пелин“, с. гара Елин Пелин.

В СУ „Васил Левски“ се обучават ученици от I до XII клас, а след завършено основно образование по профилите: „Софтуерни и хардуерни науки“, „Предприемачески“ и в професионални паралелки по специалността „Компютърен график“. Обучението на учениците след завършено основно образование в ПГ по изкуства, транспорт и техника „Елин Пелин“, с. гара Елин Пелин се осъществява по специалностите „Дизайнер“, „Художествена керамика“, „Електромонтьор“ и „Спедитор - логистик“, дуално обучение и дневна форма на обучение. Дуалната система е структурирана да отговаря на съвременните икономически нужди на общината, като предоставя на учениците възможност за директна подготовка. Дуалното обучение е обещаващ подход за синхронизиране на образованието с изискванията на пазара на труда и за задържане на младите хора в общината, като им осигурява качествено образование и кариерни перспективи. В тази посока е необходимо да се предприемат с бизнеса за дуално обучение задълбочат усилията на ръководството на професионалната гимназия и към останалите специалности. За учениците от други населени места училището осигурява общежитие.

Ключов фактор за качествено образование е добре подготвеният, мотивиран и постоянно развиващ се учител.

От анализа на данните за възрастовата структура на педагогическите специалисти, които работят понастоящем в общинските училища / диаграма № 6/, прави впечатление, че с най-голям дял са преподавателите във възрастовата група между 40 и 50 годишна възраст - 62 преподаватели, което представлява 28% от общия брой на учителите, следвани от учителите на възраст между 50 - 60 години, най-многобройната група - 63, или 28%, 46 е броят на учителите между 30-40 години, 21%, следват преподавателите над 60 години, чийто брой е 37, или 17%. Най-малобройна е групата на учителите във

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping, including the need for clear, legible entries and the requirement to retain records for a minimum of seven years. It also discusses the importance of regular audits and the role of internal controls in ensuring the accuracy of the records.

3. The third part of the document provides a detailed description of the record-keeping system, including the types of records that must be maintained and the methods used to collect and process the data. It also discusses the importance of data security and the need to protect the records from unauthorized access or destruction.

4. The fourth part of the document discusses the role of the record-keeping system in the overall financial management process. It emphasizes that the system is not only a tool for record-keeping but also a means of providing valuable information to management for decision-making purposes.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key points of the document and emphasizing the importance of compliance with the record-keeping requirements. It also provides a list of references and a list of appendices.



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

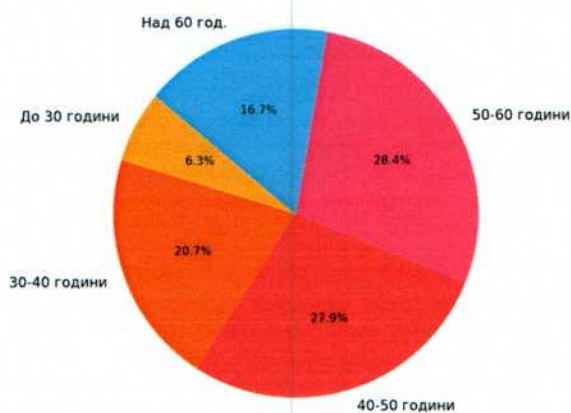
възростовия диапазон до 30 години, едва 6%. Това е национален проблем, едва 6,5% от учителите в България са на възраст до 29 години.

Причините са многопластови - високият стрес от изискванията, сравнително по-ниските заплати от другите сектори, липса на социални умения, липса на подкрепа и интегриране, големия обем административна тежест и др.

Ето защо от изключително значение е политиката, която следва да се провежда в общинските училища да е насочена към привличането и задържането на младите учители, за плавно обновяване на педагогическите кадри.

**Диаграма № 6**

Възрастова структура на педагогическите специалисти

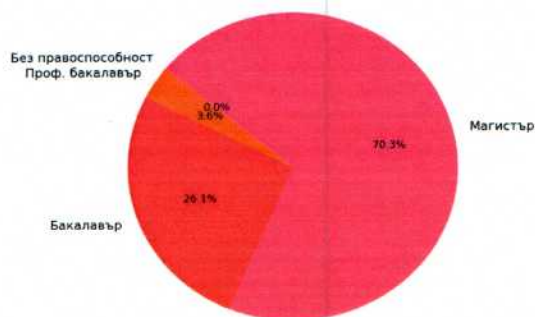


**Източник: Образователни институции**

Данните, получени за образователно-квалификационната степен на педагогическите специалисти в училищата показват, че нивото е много високо. С магистърска степен са 156 учители, малко повече от 70% от общия брой на педагозите в общинските училища, с бакалавърска степен са 58 учители, или 26%, малък е броят на професионалните бакалаври - 8, под 4%, няма лица без придобита педагогическа правоспособност, видно от диаграма № 2.

**Диаграма № 6**

Образователен профил на педагогическите специалисти



**Източник: Образователни институции**

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES  
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

PH.D. THESIS

BY

ROBERT M. WAYNE

PH.D. 1964

PH.D. THESIS

BY

ROBERT M. WAYNE

PH.D. 1964

PH.D. THESIS

BY

ROBERT M. WAYNE

PH.D. 1964

PH.D. THESIS

BY

ROBERT M. WAYNE

PH.D. 1964

PH.D. THESIS

BY

ROBERT M. WAYNE

PH.D. 1964



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Анализът показва висок процент на магистри и увеличаване на бакалаврите, предпоставка за високи стандарти училищното образование.

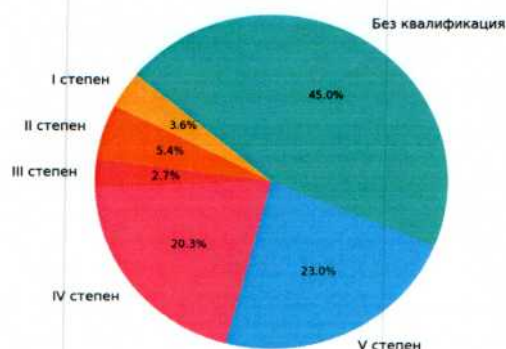
Получените данни от попълнения въпросник за притежаване на професионално-квалификационна степен /ПКС/ от педагогическите специалисти в общинските училища показват, че най-голям е броят на учителите без професионална квалификация - 100, или 45% от педагозите, с V степен на професионална квалификация са 51 учители, или 23%, следвани от учителите с IV степен 45, или 20%, с II професионална степен са 12, които съставляват 5% от придобилите ПКС, 8 учители са с I степен, или 4%, а най-малобройна е групата на учителите III степен - 6 на брой, или 3% от педагогическата общност.

Изводът е че, усилията трябва да бъдат насочени към формите на продължаващата професионална квалификация, пряко свързана с постиженията на учениците.

### Диаграма № 7

#### Учители с придобити професионално – квалификационни

Професионално-квалификационни степени



степени

Източник: Образователни институции

### Графика № 2

#### Придобити кредити от педагогическите специалисти в училища- графика







## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Квалификацията на учителите не приключва със завършването на съответния университет. Голяма част от квалификационния процес продължава и през педагогическата им практика. Наредба № 12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в системата на предучилищното и училищното образование определя Държавният образователен стандарт за повишаване на квалификацията, за усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

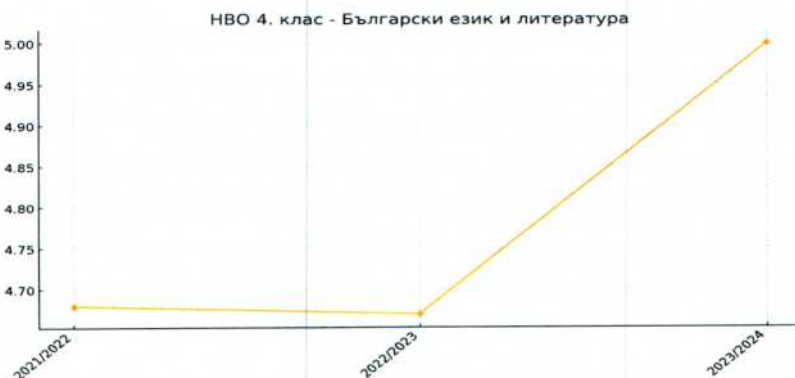
Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, висши училища и научни организации, както и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на МОН.

Ученето през целия живот е насочено към актуализиране или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности, което осигурява съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.

За да отговорят на променящите се изисквания, учителите имат нужда от добра подкрепа и възможности за непрекъснато професионално развитие.

Измерване качеството на образованието в цялата страна и в община Елин Пелин е на база постигнатите резултати при национално външно оценяване (НВО) след IV и VII клас и Държавните зрелостни изпити (ДЗИ) след 12 клас. При националното външно оценяване след VII клас се определя степента на постигане на отделни ключови компетентности в областта на български език и математика, придобити в класовете от прогимназиален етап. При държавните зрелостни изпити (ДЗИ) след 12 клас се определят индивидуалните постижения на учениците в края на средната степен на образование. В допълнение се установява степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по учебен предмет, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка или в държавния образователен стандарт за профилирана подготовка по съответния предмет. Резултатите от държавните зрелостни изпити могат да послужат за осъществяване приема на учениците във висши училища по решение на техните ръководства.

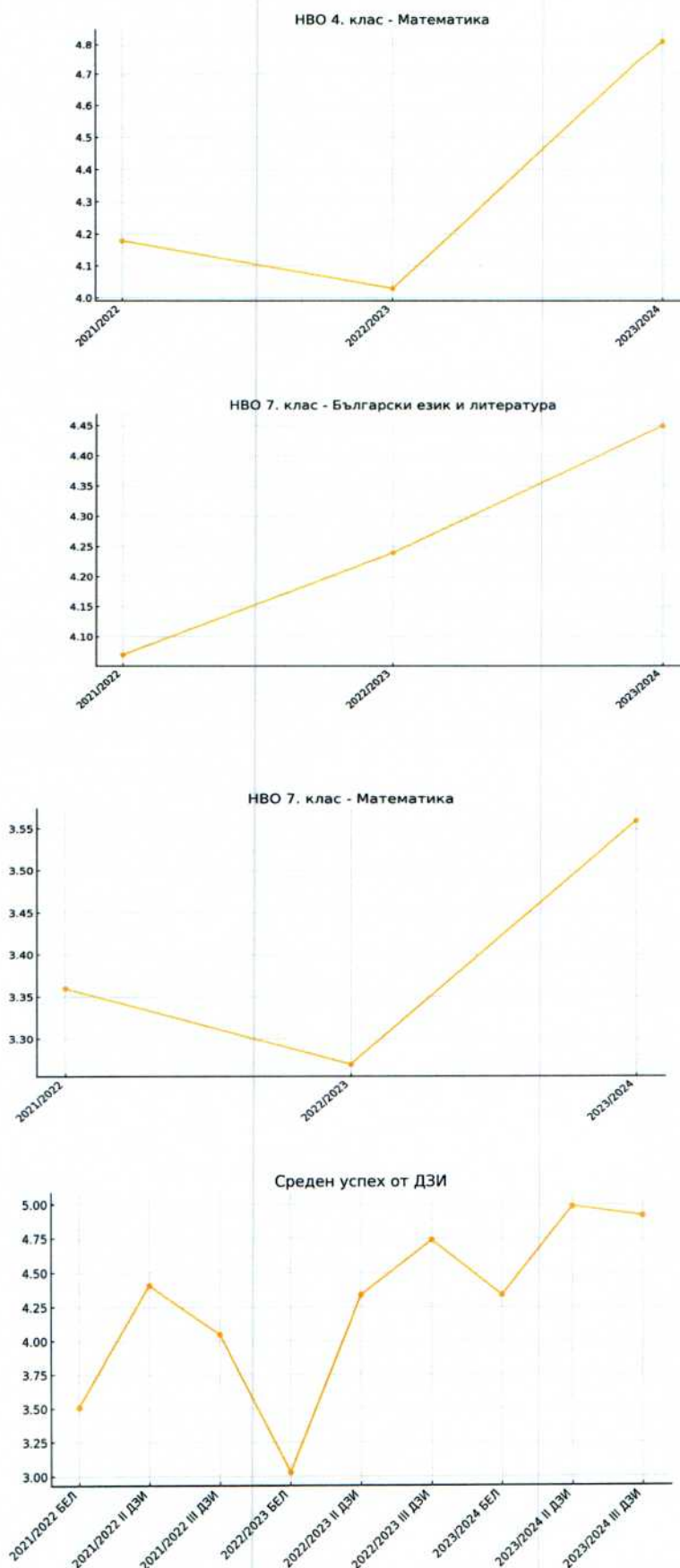
Видно от графиките по-долу, по данни на образователните институции, налице е макар и с малки пунктове като цяло плавно нарастване на резултатите от НВО IV и VII клас и ДЗИ.







## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА



Източник: Образователни институции





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Независимо от високия брой точки, постигнат от учениците на националните външни оценявания (НВО) след IV и VII клас, съществува съществена разлика между постиженията на учениците от училищата. Наличието на подобна вариация е пряк израз на разликата в качеството на образование на учениците от училищата на територията на община Елин Пелин.

Средната оценка от НВО на учениците по БЕЛ и математика в IV клас, за трите учебни 2021-22, 2022-23, 2023-24 години, е добър. Като най-висок резултат по БЕЛ са показали учениците от НУ „Христо Ботев“, гр. Елин Пелин, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Нови хан, СУ „Васил Левски“, гр. Елин Пелин, ОУ „Стефан Стефанов“, с./гара Елин Пелин, а най-слаб - учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Доганово. Сходни са резултатите и по математика.

Средната оценка от НВО на учениците по БЕЛ в VII клас, за трите учебни 2021-22, 2022-23, 2023-24 години, е добър. Като най-висок резултат по БЕЛ са показали учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Нови хан и СУ „Васил Левски“, гр. Елин Пелин, а най-слаб - учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Доганово.

Средната оценка от НВО на учениците по математика в VII клас, за трите учебни 2021-22, 2022-23, 2023-24 години, е среден. Тук отново с най-висок резултат са показали учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Нови хан и СУ „Васил Левски“, гр. Елин Пелин, а най-слаб - учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Доганово. Това са ученици, основно от уязвими групи, в т. число роми. Причините за слабия успех се крият в ниското образование на родителите им и липсата на отношение и negliжиране образованието на децата им. При последното оценяване резултатите на учениците от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Доганово бележат известен, макар и малък ръст, който се дължи на усилията на педагогическата колегия, на предучилищната и училищната. За съжаление образователната система не може да преодолее тези социалноикономически различия и поради тази причина не може да достави еднакво качество на образованието на всички.

Средната оценка от ДЗИ по БЕЛ за разглежданите учебни години е добър 3,63. Най-добър резултат са показали гимназистите на Средно училище „Васил Левски“, гр. Елин Пелин.

От графиките е видно, че за учебната 2022/2023 г. се наблюдава спад както по БЕЛ, така и по математика, спадът по математика е особено осезаем.

Възможните фактори за това могат да включват изменения в учебната програма, подхода към преподаването, както и социалноикономическите условия, които могат да влияят на подготовката на учениците. Спадът може да бъде свързан и с външни фактори като пандемията от COVID-19. Това налага допълнителни изследвания и анализи на факторите, които могат да влияят на тези резултати, както и предприемане на мерки за подобряване на качеството на образованието на местно ниво.

Ключов компонент за повишаване качеството на образованието е иновативният STEM подход, който интегрира четирите основни дисциплини - наука, технологии, инженерство и математика. Целта на този подход е да развие у учениците практически знания и умения, които да им позволят да се адаптират към изискванията на съвременното общество и динамично променящия се пазар на труда, като акцентът е върху иновациите и технологичния напредък. STEM образованието също така подготвя учениците за професии, изискващи аналитично мислене, решаване на проблеми и дигитални компетенции, които са от съществено значение за индустриите на бъдещето. Ключовата характеристика на STEM образованието е интегрираният подход към обучението. За разлика от традиционната система, която изучава дисциплините

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by appropriate documentation and receipts.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records and identify any discrepancies.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling disputes and resolving conflicts.

5. It is important to establish clear communication channels and protocols for addressing any issues that arise.

6. The third part of the document provides a detailed overview of the financial statements and their components.

7. This section includes a breakdown of the income statement, balance sheet, and cash flow statement.

8. The fourth part of the document discusses the various risks associated with the business and how they can be managed.

9. It is crucial to identify potential risks and implement effective risk management strategies to minimize their impact.

10. The fifth part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations.

11. It is recommended that the organization continue to monitor its performance and make necessary adjustments.

12. The sixth part of the document provides a detailed analysis of the market trends and opportunities.

13. This section includes a discussion on the current economic conditions and their impact on the business.

14. The seventh part of the document outlines the strategic goals and objectives for the organization.

15. It is important to set clear, measurable goals and develop a comprehensive strategy to achieve them.

16. The eighth part of the document discusses the role of technology in the business and how it can be leveraged.

17. This section includes a discussion on the latest technological advancements and their potential applications.

18. The ninth part of the document provides a detailed overview of the organization's human resources.

19. This section includes a discussion on the current workforce, recruitment strategies, and employee development.

20. The tenth part of the document discusses the organization's environmental and social responsibilities.

21. It is important to ensure that the organization operates in a sustainable and socially responsible manner.

22. The eleventh part of the document provides a detailed overview of the organization's legal and regulatory compliance.

23. This section includes a discussion on the current legal landscape and the steps taken to ensure compliance.

24. The twelfth part of the document concludes with a final summary and recommendations.

25. It is recommended that the organization continue to stay updated on industry trends and regulations.

26. The document is intended to provide a comprehensive overview of the organization's current state and future prospects.



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

поотделно, STEM обединява науката, технологиите, инженерството и математиката, като свързва теоретичните знания с практически проекти и проблемно-базирано обучение. Това позволява на учениците да видят пряката връзка между различните области на знанието и да прилагат наученото в реални контексти.

STEM обучението също така развива критичното мислене и уменията за решаване на проблеми. Учениците се насърчават да анализират ситуации, да създават хипотези, да събират и интерпретират данни, както и да вземат информирани решения, базирани на доказателства. Тази методология ги подготвя да се справят със сложни предизвикателства в различни сфери на живота и бизнеса, включително в сектори, които разчитат на иновации и технологични решения.

Друг ключов фактор за качеството на образованието е материалната база.

Материалната база на учебните заведения в общината е добре развита и включва специализирани кабинета по предмети като химия, физика, биология, технологии и чужди езици. В процес на изграждане са съвременни многофункционални кабинети за STEM обучение, които да осигуряват условия за интегрирано обучение по наука и технологии и да развиват практически умения у учениците. Спортната инфраструктура в училищата е на високо ниво и включва открити площадки, физкултурни салони и мултифункционални спортни съоръжения, които подпомагат физическата активност на учениците и подобряват здравословното им състояние. По отношение на целодневното обучение, в училищата на общината са осигурени условия за организиране на занятия по интереси, спорт и отдих, но ефективността на тази организация зависи от качеството на материалната база и наличието на квалифициран педагогически персонал.

Продължава модернизацията и обновяването на образователната инфраструктура и на материалната база в детските градини. Със средства от местния бюджет, от бюджетите на образователните институции, по проекти и програми се извършват частични или цялостни външни и вътрешни ремонтни дейности, саниране, дострояване и пристрояване на сгради, обзавеждат се стаи за работа на деца със СОП, стаи за занимания по интереси, библиотеки.

Разбира се, има още много какво да се желае, особено по отношение на оборудването с подходящи рампи и адаптираните санитарни възли за децата и учениците с увреждания.

Според нормативната уредба - Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование на децата и учениците, детските градини и училища са задължени да организират и предоставят подкрепа на всяко дете и ученик.

В образователните институции на община Елин Пелин се осъществяват дейности за обща подкрепа, насочени към всички деца и ученици, както и допълнителна за деца и ученици със специални образователни потребности /СОП/, хронични заболявания, деца в риск или с изявени дарби. Макар и минимално, има завишение на броя на тези деца и ученици. По данни на НЕИСПУО, броят на децата и учениците с проблеми през учебната 2022/2023 година е 65 за общинските образователни институции, през 2023/2024 г. е 71, а през 2024/2025 вече е 77. Важна роля в процеса на приобщаващото образование заемат ресурсните учители, които работят в тясно сътрудничество с останалите педагогически специалисти, включително учители, психолози, педагогически съветници и логопеди. Основната им задача е да предоставят необходимата подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности в учебния процес. Детските градини и училищата в община Елин Пелин, с изключение на СУ „Васил Левски“, град Елин Пелин, ползват ресурсните учители на Регионалния център на процеса на приобщаващото образование





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

- Софийска област. Съществуващият капацитет на ресурсните учители, както и часовете за работа с децата е крайно недостатъчен.

В заключение, за да се осигури адекватно ресурсно подпомагане, е необходимо да се обмислят мерки за увеличаване на броя на ресурсните специалисти, както и за подобряване на сътрудничеството между различните специалисти в училищата.

### **3.3. Обхват на децата и учениците в образователните институции на територията на община Елин Пелин**

Осигуряването на обхвата на децата в задължителна училищна и предучилищна възраст е важен приоритет в образователната политика на Община Елин Пелин. Община Елин Пелин подпомага, координира и контролира осъществяването на задължителното обучение до 16-годишна възраст в общинските училища и обхвата на децата в подготвителните групи в детските градини. Разработени са мерки и дейности за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. Основната мярка е с фокус изграждането на образователна среда, насърчаваща разкриването на потенциала на всяко дете и ученик, както и неговата успешна реализация и социализация с основна цел - успешно интегриране в образователната система на деца, ученици и младежи от етническите малцинства.

Във връзка с Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст /ПМС 100/08.06.2018 г./ в Община Елин Пелин са изградени и функционират пет екипа.

Създадена е добра организация и коректно взаимодействие между институциите: община-образователна институция-полиция-отдел „Закрила на детето“. В посещенията на адрес от рискови групи участват представители на РУ на МВР и ОЗД.

За периода 01.09. 2024 г. - 30.06. 2025 г. в Информационната система за работа по механизма /ИСРМ/ са отразени 91 протоколи от извършени обходи. Броят на записаните и реинтегрирани деца и ученици е 27, намалява броя на отпадналите от образователната система. Основният проблем с обхвата, отпадането и задържането на децата и учениците е в кв. «Върбето», гр. Елин Пелин.

Ранното им отпадане от образователната система представлява широкообхватен проблем, обусловен от разнообразни социални, икономически, образователни и културни фактори. Сред основните причини за отпадане от училище е миграцията на семействата. Децата често напускат образователната система, без възможност или желание да се интегрират в нова среда или да продължат обучението си. Друг, важен фактор е, че в общности с традиции за ранни бракове и ранното родителство се ограничават възможностите на младите родители за продължаване на образованието. Липсата на мотивация и ниските образователни амбиции са фактори, които също водят до отпадане, особено сред социално уязвимите групи, в които образованието не се възприема като важна предпоставка за успех, а за да се постигне устойчиво намаляване на отпадналите ученици, е изведен стратегически приоритет 8: “Подкрепа за образованието на ученици от уязвими семейства и миграционни групи за устойчиво намаляване на отпадналите от образователната система”, в чиито мерки и дейности са залегнали въвеждане на програми за социална подкрепа, допълнителни образователни инициативи и добри практики.

1900  
1901  
1902  
1903  
1904  
1905  
1906  
1907  
1908  
1909  
1910  
1911  
1912  
1913  
1914  
1915  
1916  
1917  
1918  
1919  
1920  
1921  
1922  
1923  
1924  
1925  
1926  
1927  
1928  
1929  
1930  
1931  
1932  
1933  
1934  
1935  
1936  
1937  
1938  
1939  
1940  
1941  
1942  
1943  
1944  
1945  
1946  
1947  
1948  
1949  
1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025



#### 4. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА:

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на XXI век. Все по-ясно се очертава необходимостта учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието. За постигане на тази цел образователната система трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложените и талантите на всяко дете/ученик.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии. Голяма част от децата, постъпващи днес в училище, ще имат професия, която към момента все още не съществува, докато редица професии изчезват и се заменят с автоматизирани процеси. През следващите 10 години се очаква съществен недостиг на технически кадри с професионално и висше образование. Затова политиките следва да бъдат насочени към привличането на повече ученици в тези професионални направления. Ще бъдат необходими нови професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност както в рамките на една професия, така и при смяна на професиите. Необходимо е индивидуализиране на придобиването на умения, които са нужни на конкретния човек в професионалната му реализация.

Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за ученето през целия живот по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременните общества. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновативни решения. Създаването на мрежи от иновативни училища за споделяне и обмяна на опит ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на децата/учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация. Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. В България са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието. Образователната система търси устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всяко дете/ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Съществен акцент в тази връзка е необходимостта детската градина и училището да осъществяват мисията си да обучават, възпитават и социализират децата/учениците и да взаимодействат с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието и за превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

Усилията на педагогическите екипи в детските градини и училищата следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. В по-голяма част от страните, включително в България, учениците постигат по-високи резултати по четене, ако възприемат учителя си като по-ентузиизиран и с положителна нагласа към областта, която преподава. От друга страна, ученици, които са обект на тормоз, са по-склонни да пропускат учебни дни. Същевременно нередовното посещение на учебни часове води до





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

занижаване на образователните резултати. Нарушаването на дисциплината оказва пряко влияние върху постиженията. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователните институции.

През следващите 10 години е необходимо политиките за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надградени. Фокусът на внимание да бъде насочен към пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на децата/учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми на търсеци или получили международна закрила и мигранти. Ще се акцентира върху индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитайки индивидуалния напредък на всяко дете/ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование. От значение ще бъде и сътрудничеството между детските градини и училищата с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

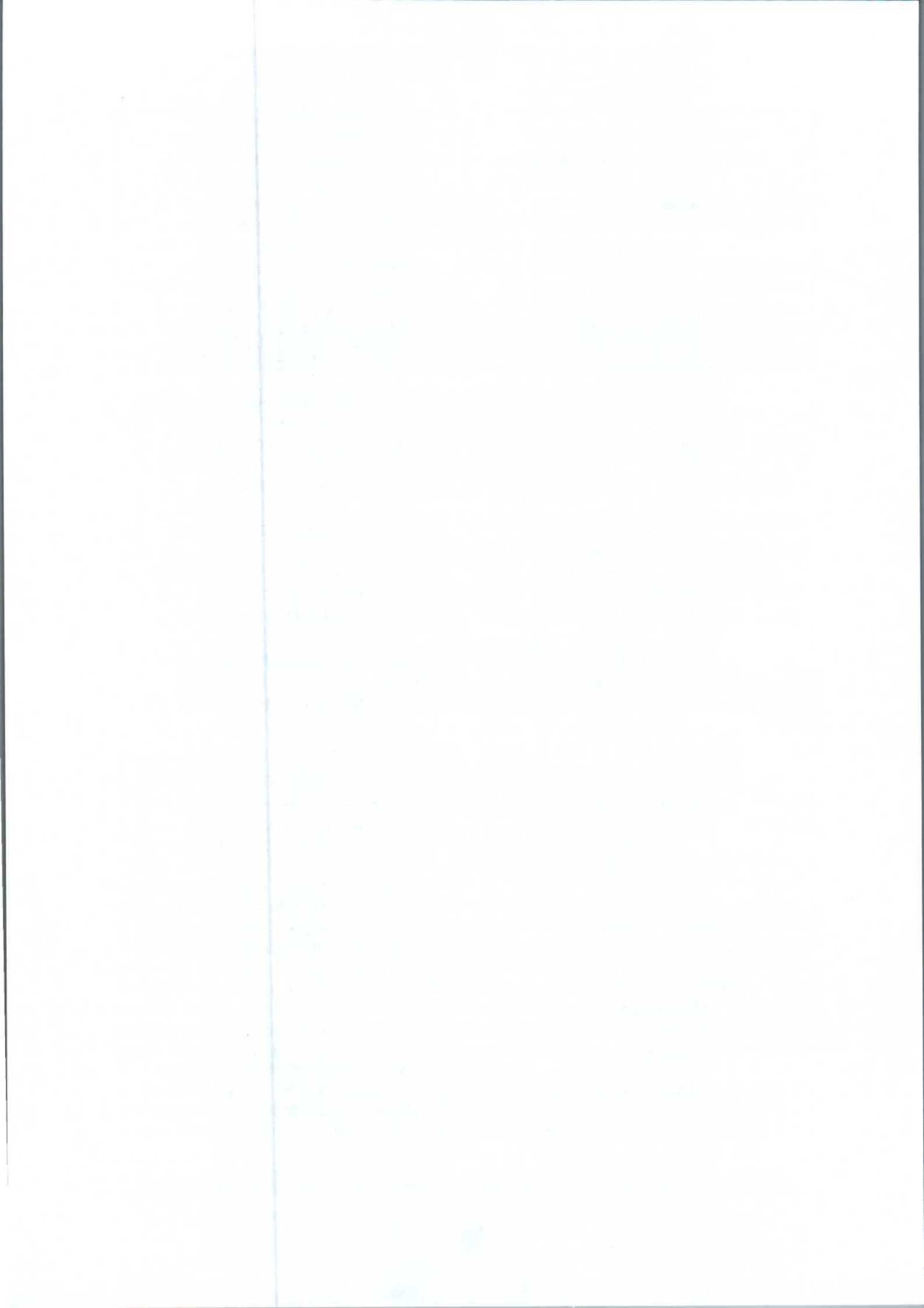
Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

### **5. АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ, СЛАБИТЕ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН**

Анализът на силните и слабите страни, възможностите и заплахите (SWOT анализ) е популярен инструмент в стратегическото планиране, позволяващ чрез анализ на външната (фокус върху собствените ресурси или силните и слабите страни) и вътрешната среда (възможности и заплахи) на дадена система, в конкретния случай на община Елин Пелин, да бъдат адекватно определени приоритетите и стратегическите цели за развитие.

В хода на разработване на Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Елин Пелин (2025 – 2030 г.) е дефиниран следният SWOT анализ с фокус върху развитието на образованието, като съответните силни и слаби страни, възможности и заплахи са приоритизирани по отношение на тяхната значимост към развитието на образованието, а не са изчерпателно посочени.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Добре развита мрежа от училища и детски градини, гарантираща равен достъп до образование;</li><li>✓ Добре функциониращи образователни институции;</li><li>✓ Висококвалифицирани педагогически специалисти;</li><li>✓ Изградена и добре организирана система за квалификация на педагогическите специалисти;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Недостатъчни финансови ресурси за изграждане, поддръжка и модернизация на материално-техническата база;</li><li>✓ Диспропорции в качеството на образование между различните училища;</li><li>✓ Нереализиран план-прием в професионалната гимназия;</li></ul>





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обновяваща и модернизираща материално - техническа база;</li><li>✓ Сравнително добра комуникация между общинските структури и образователните институции;</li><li>✓ Сравнително нисък брой на отпадналите ученици;</li><li>✓ Изградени позитивни отношения между училища/детски градини и родители;</li><li>✓ Обмен на добри педагогически практики между детските градини;</li><li>✓ Ангажиране на децата и учениците с разнообразни занимания по интереси, предлагани в детските градини, училищата.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Недостатъчно застъпено дуално обучение;</li><li>✓ Голям брой паралелки под задължителния минимум;</li><li>✓ Застаряване на преподавателите;</li><li>✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;</li><li>✓ Ниска функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки.</li><li>✓ Недостатъчен опит и квалификация на педагогическите специалисти при организиране на дейностите за приобщаващо образование</li></ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Привличане на млади преподаватели и създаване на възможности за тяхното кариерно развитие;</li><li>✓ Изграждане на модерни STEM кабинети с цел позитивни нагласи сред учениците към обучението;</li><li>✓ Национално и Европейско и финансиране, насочено към подобряване на образователната среда и образователните постижения;</li><li>✓ Оптимизиране на структурата на образователната система в общината;</li><li>✓ Развитие на дуалното обучение и активно включване на местния бизнес; Повишаване ефективността на координацията и сътрудничеството между педагогическите специалисти и институциите чрез провеждане на периодични срещи и обмен на добри практики.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Влошаване на социално-икономическите условия на национално и местно ниво;</li><li>✓ Увеличаване на средната възраст на педагогическия персонал и ограничаване на избора на кадри за образователната система;</li><li>✓ Увеличаване на функционалната неграмотност сред децата и младите хора;</li><li>✓ Негативни демографски процеси;</li><li>✓ Намаляващ интерес към учителската професия;</li><li>✓ Администриране на образователната система и изместване на основната ѝ функция;</li><li>✓ Диспропорции в качеството на образование между различните училища;</li><li>✓ Неоптимизирана училищна мрежа - висок брой паралелки под минималния норматив;</li></ul>





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

	✓ Интензивно използване на интернет и социални мрежи сред учениците, риск от кибертормоз.
--	---

Представеният по-горе SWOT анализ разкрива както ключовите аспекти на образованието в община Елин Пелин, така и подчертава необходимостта от планиране за преодоляване на съществуващите слабости и заплахи, т.е. образователната ни система е изправена пред редица предизвикателства.

Силните страни на общината представляват добра основа за развитие. Развиващите се STEM практики, висококвалифицираните педагогически специалисти, дуалното обучение, макар и все още не дотам развито, партньорството с местния бизнес са потенциал за модернизация на образователния процес и подготовката на учениците за предизвикателствата на съвременния пазар на труда.

Наред с положителните обстоятелства, образованието в община Елин Пелин е изправено пред значителни слабости и заплахи. Намаленият интерес към учителската професия, застаряващият педагогически състав поставят под риск ефективността на образованието. Диспропорциите в качеството на обучение между различните образователни институции, негативните демографски тенденции, увеличаващата се функционална неграмотност сред младите хора подчертават необходимостта от спешни мерки и действия за справяне с тези предизвикателства.

Предвидените възможности за подобрене, като привличане млади преподаватели и създаване на условия за тяхното кариерно развитие, прилагането на нови иновативни методи и модернизация на средата може да доведе до позитивни нагласи сред учениците, повишаване на ангажираността им и тяхната подготовка.

В заключение, успешното развитие на образованието в община Елин Пелин в периода 2025-2030 година изисква обединени усилия и активна ангажираност от всички заинтересовани страни: образователни институции, ученици, родителска общност, община, местен бизнес, обществото като цяло.

Съществуващите предизвикателства следва да бъдат разглеждани не само като пречки, но и като възможности за развитие. Чрез планиране, инвестиции и активно сътрудничество с всички заинтересовани страни, община Елин Пелин има реална възможност да създаде устойчива и адаптивна образователна система, която да отговори на нуждите на учениците и изискванията на динамично променящия се пазар на труда.

По-дългосрочната визия за развитие на образованието е от съществено значение за бъдещето на младите хора, които не само да се добре образовани, но и да поемат отговорност за личностното си развитие и за развитието на общността.

## **6. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН ЗА ПЕРИОДА 2025 -2030 Г.**

### **6.1. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА**

Настоящата стратегия е поставена в по-общия контекст на Стратегическия документ за развитие на община Елин Пелин - ПИРО 2021-2027 година, чиято визия е: *Просперираща община със стабилен бизнес и повишено благосъстояние на*





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

*населението, с модерна техническа и социална инфраструктура, чиста околна среда, развит туризъм, утвърден икономически център.*

Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Елин Пелин 2025 - 2030 година е в синхрон и детайлизира Приоритет 2 от Стратегическата част на ПИРО: „Съхраняване на човешкия потенциал и подобряване на публичните услуги на населението“ и е свързан със следните цели:

*Стратегическа цел 2.1. „Осигуряване на условия за равен достъп до качествено образование и обучение“;*

*Стратегическа цел 2.2. „Придобиване на образователни и професионални умения за пазара на труда“.*

### 6.2. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Основната цел на образователната система в община Елин Пелин е да създаде условия за придобиване на ключови компетентности, от които младите хора се нуждаят, за да успеят в условията на 21-ви век.

Стратегията акцентира върху подготовката на учениците да посрещнат както социални, така и професионални предизвикателства с увереност и адаптивност. За реализиране на тази цел е необходимо ангажираност и сътрудничество от всички заинтересовани страни в образователния процес, които следва да споделят отговорността за изпълнението на планираните мерки.

При изпълнение на Стратегическата рамка ще бъдат съблюдавани следните принципи:

**Законосъобразност** – вземане на решения при спазване на действащото законодателство и в защита на обществения интерес.

**Партньорство и съгласуваност** – активно взаимодействие и синхронизиране между Община Елин Пелин, образователните, културните и социалните институции, родителите, неправителствени организации, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегията.

**Приемственост** – изпълнение на Стратегическата рамка, независимо от социалния, политически и икономически контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

**Иновативност** – формулиране и прилагане на нови подходи и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията.

**Публичност и прозрачност** – откритост и информиране на заинтересованите страни в хода на планиране и изпълнение на Стратегията.

**Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи от постигнатите резултати.

**Визията** за развитие на образованието в община Елин Пелин за периода 2025-2030 г. следва да се дефинира като **предлагане на мрежа от образователни институции с изградена сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща образователна среда, където традициите се съчетават с гъвкави иновативни педагогически решения, стимулиращи младите хора да завършват училищно образование като отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите знания, умения и компетентности за успешна социална и професионална реализация през XXI век и за учене през целия живот.**

THE STATE OF TEXAS,  
COUNTY OF [ ]  
I, [ ]  
do hereby certify that [ ]  
is the true and correct copy of [ ]

WITNESSED my hand and seal of office this [ ] day of [ ]  
A.D. 19[ ]

[ ]  
[ ]

[ ]  
[ ]

[ ]  
[ ]

[ ]  
[ ]

[ ]  
[ ]





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

**Целта** на така формулираната визия е да се изгради образователна система, която да осигури оптимални условия за личностно развитие на всеки ученик. Чрез насърчаване на критичното мислене и творчество, чрез предоставяне на разнообразни възможности за изява и сътрудничество с местния бизнес, а също така и чрез стремеж към разкритие и развитие на уникалния потенциал на всеки индивид.

Акцентът се поставя върху създаване на среда, която стимулира любознателността, насърчава самостоятелното учене и подготвя младите хора за динамично променящия се свят, като пътят за създаването включва и непрекъснато подобряване квалификацията на педагогическите специалисти чрез програми за обучение и менторство, насочени към внедряване на нови технологии и иновации.

### 6.3. ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛИ

#### **ПРИОРИТЕТ 1: ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ- РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ**

##### **Цели:**

- ✓ Пълен обхват на децата от 1.6 до 7 години. Образование и грижи от най-ранна детска възраст. Ефективна социализация и интеграция.
- ✓ Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.

#### **ПРИОРИТЕТ 2: УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **Цели:**

- ✓ Високо качество и ефективност на училищното образование, с фокус резултатите на учениците.
- ✓ Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на уменията за живот и работа през XXI век. Развитие на умения на 21 век – ключови компетентности на всички образователни равнища, включително функционална, математически и цифрова грамотност, гражданска активност, умения за работа в екип, социално - емоционални умения;
- ✓ Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключовите компетентности в сферата на формалното, неформалното и информалното образование;
- ✓ По-добър обхват на учениците и подкрепа за тези в неравностойно положение. Засилен мониторинг за предотвратяване на отпадането от системата, както и работа с родителите за осъзнаване ползите от образованието

#### **ПРИОРИТЕТ 3: ДОСТЪПНО И КАЧЕСТВЕНО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ, СЪОБРАЗЕНО С НУЖДИТЕ НА БИЗНЕСА В ОБЩИНАТА**

##### **Цели:**

- ✓ Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда и интересите на учениците.
- ✓ Акцент върху дуалното обучение и връзка ученици-родители-училища-работодатели. В сътрудничество с бизнеса и заинтересованите страни ежегодно да се организират информационни инициативи, като дни на отворени врати и образователни борси, за насърчаване на професионалното образование и връзката му с ключовите икономически сектори;

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The text also mentions that proper record-keeping is essential for identifying and correcting errors in a timely manner.

2. The second part of the document focuses on the role of internal controls in preventing fraud and misstatements. It highlights that a strong internal control system is necessary to ensure that all transactions are properly authorized, recorded, and reviewed. The text also notes that internal controls should be designed to provide reasonable assurance of the reliability of financial reporting.

3. The third part of the document discusses the importance of segregation of duties in reducing the risk of error and fraud. It explains that no single individual should be responsible for all aspects of a transaction, as this could lead to conflicts of interest and the potential for manipulation. The text also mentions that segregation of duties is a key principle of internal control that should be applied to all significant transactions.

4. The fourth part of the document addresses the need for regular monitoring and evaluation of internal controls. It states that internal controls should not be set and forgotten, but rather should be reviewed and updated as needed to reflect changes in the organization's operations and risk profile. The text also notes that management should be responsible for ensuring that internal controls are effectively implemented and maintained.

5. The fifth part of the document discusses the importance of communication and training in ensuring the effectiveness of internal controls. It emphasizes that all employees should be aware of their responsibilities and the importance of following internal control procedures. The text also mentions that management should provide ongoing training and support to ensure that employees are equipped to perform their duties effectively.

6. The sixth part of the document concludes by reiterating the importance of a strong internal control system for the success of any organization. It states that internal controls are not just a means to an end, but a fundamental part of the organization's culture and operations. The text also notes that a strong internal control system can help an organization to achieve its goals and to maintain the trust of its stakeholders.



#### **ПРИОРИТЕТ 4 :МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ**

##### **Цели:**

- ✓ Повишаване привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички учебни предмети.
- ✓ Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.
- ✓ Привличане и задържане на младите учители, за плавно обновяване на педагогическите кадри в предучилищното и училищното образование.

#### **ПРИОРИТЕТ 5: ПОДОБРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНФРАСТРУКТУРА**

##### **Цели:**

- ✓ Модернизация на сградния фонд на образователните институции.
- ✓ Реконструкция и обновяване на материално-техническата база на детски градини и училища.
- ✓ Изграждане на STEM образователна среда.
- ✓ Разработване и внедряване на иновативни и дигитални образователни ресурси.

#### **ПРИОРИТЕТ 6: ВЪЗПИТАНИЕ В ЦЕННОСТИ И ДОБРОДЕТЕЛИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ**

##### **Цели:**

- ✓ Превенция на рисковото поведение и агресията сред деца и ученици;
- ✓ Подобряване на социално-емоционалните умения на децата;
- ✓ Подобряване на психично здраве и понижаване на риска от употребата на психоактивни вещества;
- ✓ Възпитание в ценности и добродетели.

#### **ПРИОРИТЕТ 7 : УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ**

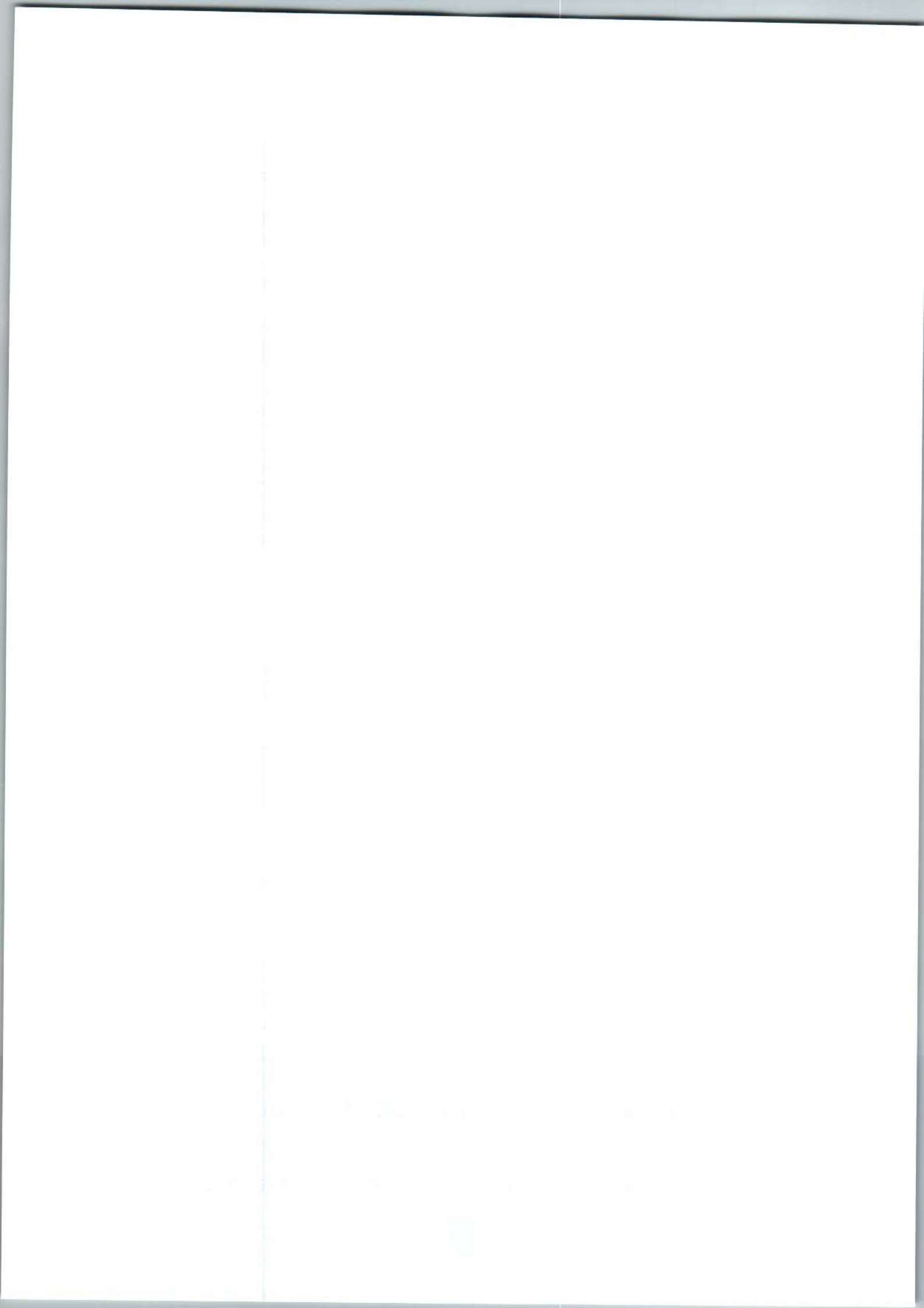
##### **Цели:**

- ✓ Разширяване на възможностите за учене през целия живот;
- ✓ Осигуряване на условия за насърчаване на учене през целия живот.

#### **ПРИОРИТЕТ 8: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ**

##### **Цели:**

- ✓ Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;
- ✓ Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;
- ✓ Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието;
- ✓ Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете;





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

- ✓ Подкрепа на пълноценното участие в образователната система на деца и ученици със специални образователни изисквания;
- ✓ Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи;
- ✓ Подкрепа за пълноценно участие на деца и ученици с изявени дарби;

**Крайната цел на настоящата Стратегия** е всеки млад човек на финала на училищното си образование и обучение да е усвоил на основно ниво ключовите компетенции за успех през XXI век, а именно:

### **1. Познавателни умения:**

1.1. Умения за учене и нагласа за учене през целия живот: умението на учениците да разберат какво и как да учат, да планират и поемат отговорност за собственото си професионално и личностно развитие, за да продължат да учат и придобиват нови умения и знания, в зависимост от целите, които си поставят;

1.2. Функционална /грамотност: умението да използват придобитите знания и умения в практически ситуации. Този вид грамотност надхвърля традиционното четене и писане и обхваща следните ключови компоненти:

- Четивна грамотност: способността да разбираме, анализираме и интерпретираме текстове. Това включва както основното разбиране на казаното, така и способността да откриваме подтекст, да правим изводи и да прилагаме прочетената информация в нови контексти;

- Математическа грамотност: умението да се работи с числа, да се решават практически задачи и да се използва логическо мислене;

- Научна грамотност: интелектуално любопитство, умение за критическото мислене, разбиране на научни концепции и методи, както и умението да се интерпретира и оценява научна информация. Това помага на учениците да разбират важни екологични, здравни и технологични въпроси;

- Умение за учение в неформална среда: умение за усвояване на знания в среда, различна от класната стая, в ситуации на неформално общуване – в рамките на учебни и производствени практики;

- Гражданска грамотност: умението да си информиран и активен гражданин, заинтересован от случващото се в общността, знание за институциите, функциите им, гражданските си права и задължения;

### **2. Технически умения**

2.1. Дигитална грамотност – умението да се използват дигиталните технологии, социални мрежи, да се намира, обработва, оценява и споделя информацията по подходящ начин;

2.2. Финансова грамотност – умение за взимане на информирани финансови решения, уменията и знанията, необходими за ефективно управление на личните финанси;

2.3. Умения, придобити чрез професионалното обучение или стажове в реална работна среда;





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

### **3. Социални умения**

- 3.1. Работа в екип – умения за постигане на обща цел, тясно свързана с уменията за емоционална интелигентност и уменията за управление на задачи, време и проекти;
- 3.2. Комуникационни умения – умения да предаваш ясно и разбираемо идеи, мисли, чувства и информация /устно, писмено, визуално, невербално/;
- 3.3. Емоционална интелигентност – уменията да разпознаваш и управляваш своите емоции, емоциите на околните и да се приспособяваш към тях.
- 3.4. Умения за презентирание и представяне на идеи и мнение.

### **4. Креативни умения**

- 4.1. Аналитично, интуитивно и критично мислене: умение за анализиране, синтезиране, оценяване и прилагане на информацията, събирана при наблюдение и опит, с цел решаване на проблеми;
- 4.2. Способност за намиране на нови и нестандартни решения на съществуващи проблеми, способност чрез творческо мислене и въображение да се намират решения;
- 4.3. Умения за решаване на нови проблеми, намиране на ефективни решения чрез различни подходи и знания от различни сфери.

## **7. ФИНАНСИРАНЕ**

При финансирането на отделните дейности ще се търси допълнение и синергия между инструментите за финансиране на образованието със средства от държавния и общински бюджети, европейски фондове, програмите за финансиране от Европейския съюз и други финансови механизми за периода 2025-2030 година.

Изпълнението на заложените приоритети и цели на Стратегията за развитие на образованието в община Елин Пелин ще бъде финансирано от следните източници:

- ✓ Държавен бюджет
- ✓ Общински бюджет;
- ✓ Делегирани бюджети;
- ✓ Европейски програми и фондове, в т.ч. План за възстановяване и устойчивост;
- ✓ Национални програми на МОН;
- ✓ Делегирани бюджети;
- ✓ Дарителски акции

## **8. ПЛАНИРАНЕ, МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

Община Елин Пелин споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразено с националните ни образователни традиции и следвайки





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

европейските и национални приоритети. Поставените приоритети ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни институции и заинтересовани страни.

Стратегията за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 год. ще бъде изпълнявана на два етапа на база разработени и приети от Общински съвет - Елин Пелин два плана и два доклада за изпълнението ѝ, а именно:

**I етап** - План за изпълнение на Стратегията 2025-2027 год. и доклад за изпълнението му;

**II етап**- План за изпълнение на Стратегията 2028-2030 год. и финален аналитичен доклад.

Стратегията и плановете за изпълнение имат характерни на отворени документи, които могат да се развиват, усъвършенстват и актуализират в съответствие с динамично променящите се условия и фактори през годините.

Целта на мониторинга и контрола е да се проследи ефективното изпълнение на приоритетите за развитие на образованието в община Елин Пелин, съгласно определените индикатори, организация и методите на изпълнение, прилагани от органите за управление, и мерките за осигуряване на информация и публичност за резултатите.

За постигане на тази цел се изгражда система за мониторинг и контрол. Тя обхваща:

- ✓ Източниците, начините и периодичността за събиране, обработка и анализиране на информацията;
- ✓ Система от индикатори;
- ✓ Органи за наблюдение

### **Източници и начини за събиране на информация за реализация на Стратегията**

Изследователските методи, които трябва да бъдат използвани за мониторинг и контрол са няколко:

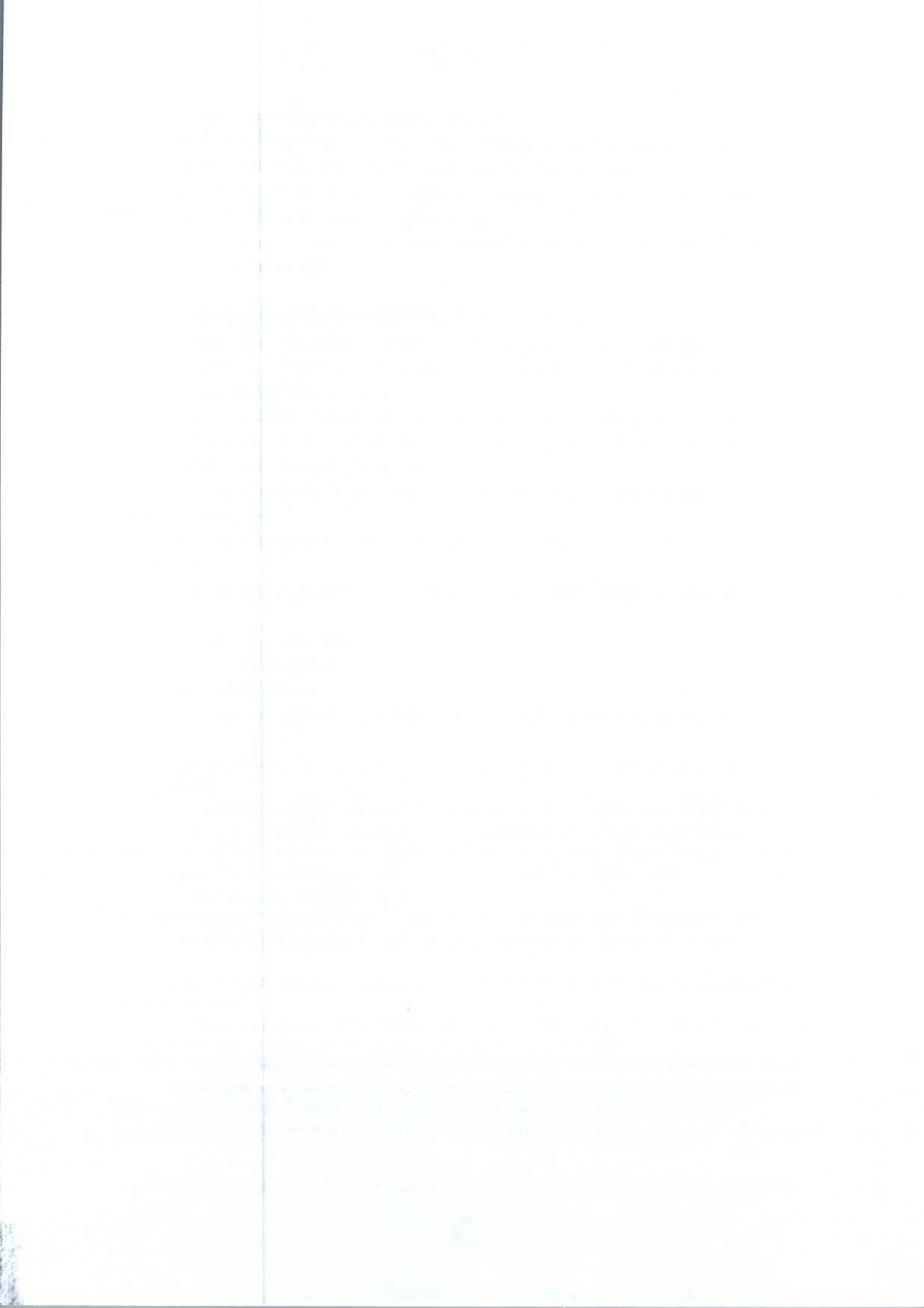
- ✓ Ежегоден контрол върху изпълнението на стратегиите на образователните институции в община Елин Пелин.
- ✓ Обобщение и анализ на данни от национални статистически проучвания, информационни бюлетини на регионалния инспекторат, национални и международни изследвания.
- ✓ Експертни наблюдения и оценки от представители на отдел „Образование, хуманитарни, социални дейности и демография“, община Елин Пелин.
- ✓ Доклади от директори на образователни институции .

### **Система от индикатори**

Системата от индикатори създава механизъм за наблюдение, отчетност и оценка на резултатите от изпълнението на Стратегията.

Изграждането на системата за оценка се основава на следните принципи:

- ✓ Индикаторите отразяват дейностите по мерките на стратегията.
- ✓ Използват се разнообразни източници за информация и методи за оценка.
- ✓ Предвижда се публичност на резултатите.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

### Органи за наблюдение

Контролът върху изпълнението на Стратегия се осъществява от Кмета на Община Елин Пелин.

В процеса на наблюдение и оценка се привличат:

- ✓ Директори на дирекции и началник - отдели в общината;
- ✓ Представители на образователните институции;
- ✓ Представители на училищните настоятелства и обществените съвети

### 9. ПУБЛИЧНОСТ И ПРОЗРАЧНОСТ

Осигуряването на публичност и прозрачност са изключително важни за реализацията на Стратегията. Информацията има за цел да популяризира политиките на Община Елин Пелин в сферата на образованието и приноса на всички образователни и обучителни организации за повишаване на образоваността на децата и учениците.

Дейностите, които трябва да се реализират, са:

- ✓ Информационни дейности, свързани с установяване на постоянен поток от сведения за реализацията на Стратегията.
- ✓ Промоционални дейности, които популяризират проектите на Община Елин Пелин, на училищата, детските градини и др.

Комуникационните канали, които трябва да се използват, са:

- ✓ Официалните интернет страници на Община Елин Пелин, РУО- Софийска област, училища, детски градини и др.
- ✓ Информационни събития (кръгли маси, конференции и др.).
- ✓ Публикуване на изследвания и анализи.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

### **ИЗПОЛЗВАНИ ДОКУМЕНТИ И ИЗТОЧНИЦИ**

**План за интегрирано развитие на община Елин Пелин 2021-2027 г.;**

**Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);**

**Национална програма за развитие: България 2030;**

**Национален план за възстановяване и развитие, Стълб 1 Иновативна България;**

**Интегрирана териториална стратегия за развитие на Югозападен район;**

**Национална програма за изграждане на STEM среда;**

**Насоки на МОН за използване на изкуствения интелект в образователната система;**

**Анализи на:**

**Института за пазарна икономика;**

**Националния статистически институт;**

**ГД „ГРАО“;**

**Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование;**

**Информация от общинските образователни институции;**

**Анкета с родители на ученици.**





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА



---

**ПЛАН**  
**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА**  
**ЕЛИН ПЕЛИН 2025 - 2027 ГОДИНА**

---

Настоящият документ - План за изпълнение на Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2027 г. представлява неразделна част от Стратегия за развитие на образованието в община Елин Пелин 2025-2030 година.





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

## ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2027 ГОДИНА

### ПРИОРИТЕТ 1: ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ - РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

Цел 1: Разширяване на обхвата на децата от 1.6 до 7 години. Образование и грижи от най-ранна детска възраст. Ефективна социализация и интеграция.

Мярка	Дейности	Очакван резултат	Отговорна институция	Срок/финансиране
<b>Мярка 1.1.1.</b> Осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование и грижи в ранна детска възраст	Осигуряване на достатъчно места в детските градини, в т.ч. и в яслени групи и гарантиране на равен достъп до грижи в ранна детска възраст	Брой групи, които задоволяват потребностите на родители и деца	Община Елин Пелин Директори ДГ	2025-2027 г. Бюджети ДГ
<b>Мярка 1.1.2.</b> Разширяване на общата и допълнителна подкрепа за децата в детските градини	Осъществяване на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите, определяне на риска и превенция на обучителните затруднения	Откриване и превенция на обучителните затруднения в ранен етап, осигурен брой специалисти – логопеди, ресурсни учители, психолози за проследяване на ранно детско развитие	Община Елин Пелин, Детски градини, ДЦДМУ	2025-2027 г. Бюджети ДГ Национални програми на МОН
<b>Мярка 1.1.3.</b> Повишаване на подготовката и капацитета	Включване на педагогическите	Подобряване капацитета на специалистите в областта на общата и допълнителна	Директори на детски градини, РУО РЦПППО	2025-2027 г. Бюджети ДГ

10/11

1. The first part of the book is a history of the world.

2. The second part is a history of the United States.

3. The third part is a history of the world.

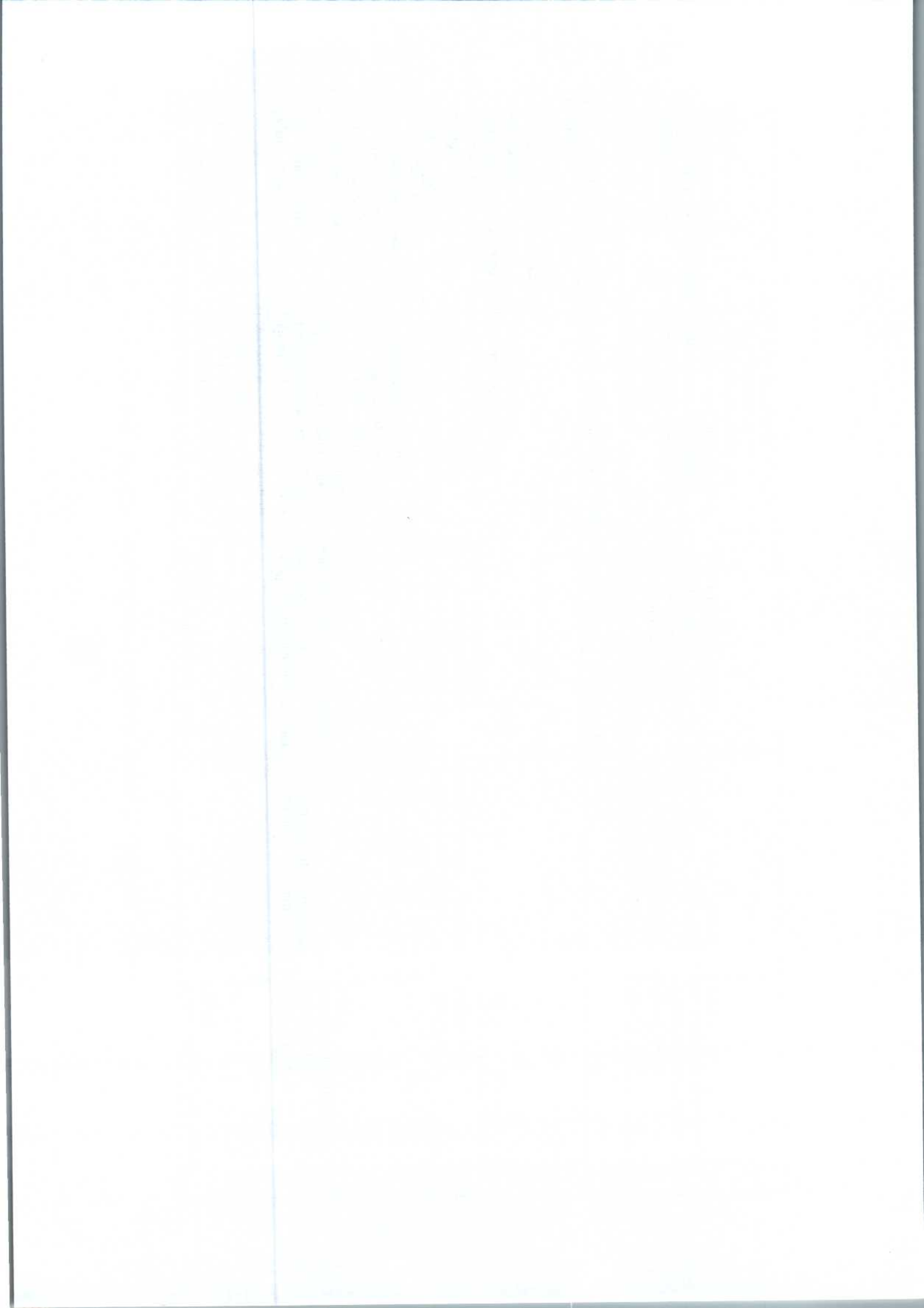
4. The fourth part is a history of the world.

5. The fifth part is a history of the world.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

на детските специалисти по обща и допълнителна подкрепа за децата в детските градини	специалисти в обученията за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в детските градини	подкрепа на децата - брой обучения.		Национални програми на МОН
<b>Мярка 1.1.4.</b> Информирани на родителите за провежданите политики за развитие на интегрирани подходи на работа и услуги за подкрепа на ранното детско развитие	Популяризиране и развитие на предлаганите услуги в областта на ранно детско развитие на електронната страница на община Елин Пелин и електронните страници на детските градини	Брой публикации, актуална информация и своевременно обновяване при промяна	Община Елин Пелин, детски градини, ДЦДМУ	2025-2027 г. Бюджети ДГ Национални програми на МОН
<b>Мярка 1.1.5.</b> Задълбочаване на партньорството между родители и институциите, предоставящи услуги в областта на образованието и грижите в ранна детска възраст	Създаване на механизъм за проследяване на всеки индивидуален случай при съвместна работа на институциите	Изграден механизъм за проследяване на всеки индивидуален случай	Община Елин Пелин, детски градини, ДЦДМУ	2025-2027 г. Бюджети ДГ Национални програми на МОН
<b>Цел 2:</b> Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст.				
<b>Мярка 1.2.1.</b> Модернизиране на материалната база, оборудване и дидактически средства в детските градини	Осигуряване на необходимите дидактически средства и оборудване в детските градини, вкл. Осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата	Изградена стимулираща и подкрепяща среда за развитието на всяко дете, обогатена МБ с дидактически средства	Община Елин Пелин, детски градини, ДЦДМУ	2025-2027 г. Бюджети ДГ Община Елин Пелин, Национални програми на МОН





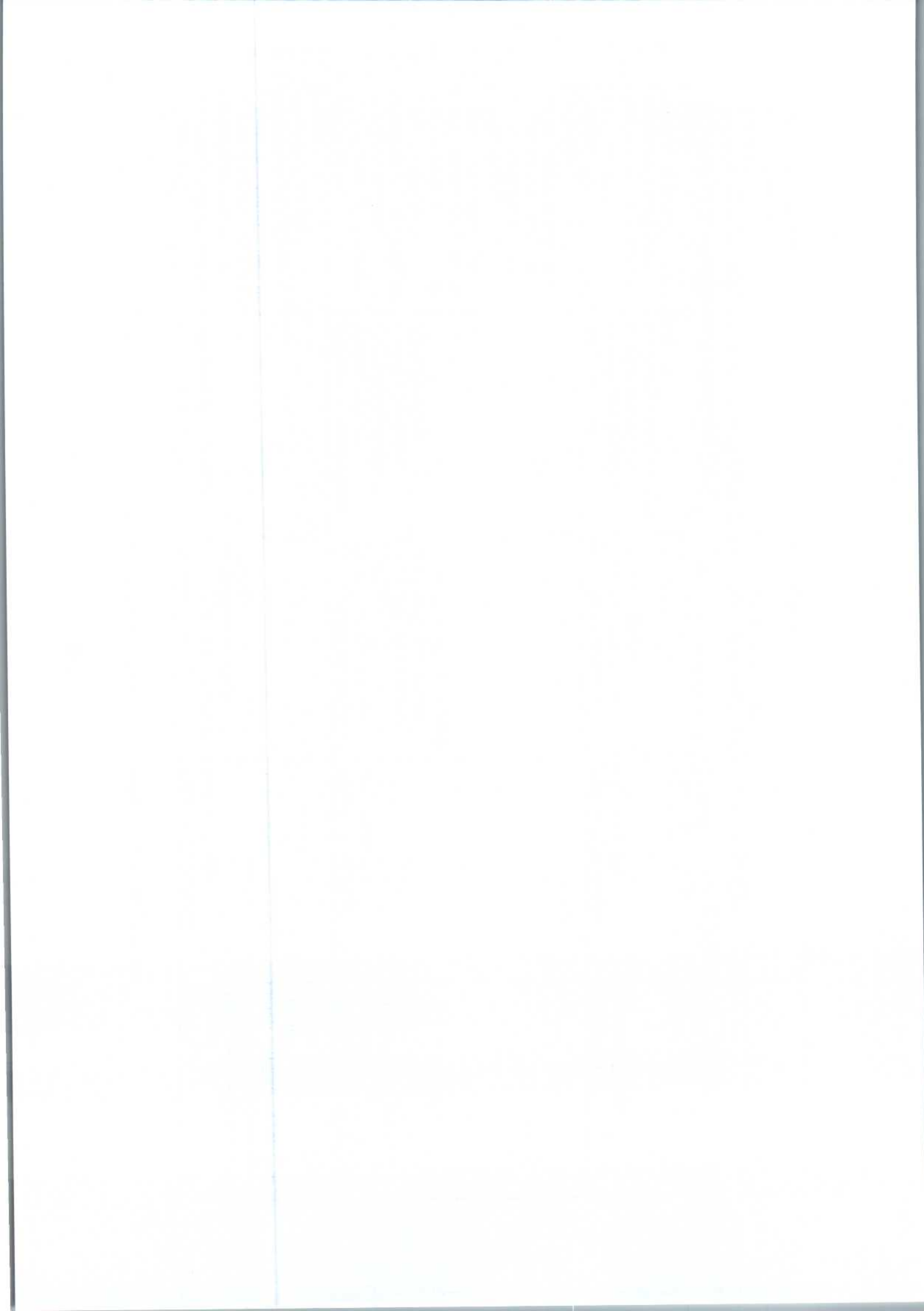
## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

<b>Мярка 1.2.2.</b> Създаване и прилагане на иновативни практики и провеждане на дейности в детските градини, обмен на добри практики между общинските детски градини	Популяризиране на образователни иновации	Повишен потенциал за качествени образователни иновации в детските градини	Община Елин Пелин, детски градини	2025-2027 г. Бюджети ДГ Община Елин Пелин, Национална програма на МОН „Хубаво е в детската градина“
<b>Мярка 1.2.3.</b> Провеждане на общински и институционални политики за изграждане на среда на доверие и партньорство за постигане на споделено разбиране на ролята, отговорността и дейностите по сътрудничество на всеки участник в системата за ранно образование и грижи за детето	Изграждане на система за обратна връзка с родителската общност – анкети, допитвания, обсъждания и др.	Споделено разбиране за ролята, отговорността и дейностите по сътрудничество на всеки участник в системата за ранно образование и грижи за детето	Община Елин Пелин, детски градини	2025-2027 г. Бюджети ДГ Община Елин Пелин,
<b>Мярка 2.2.4.</b> Осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки в детските градини за 1,2,3 4 4 групи	Осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки в детските градини за 1,2,3 4 4 групи	Осигурени ресурси за 3, 4, 5 и 6 годишните деца в детските градини	Община Елин Пелин, детски градини	2025-2027 г. Държавен бюджет

### ПРИОРИТЕТ 2: УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

#### Цел 1. Високо качество и ефективност на училищното образование, с фокус резултатите на учениците

<b>Мярка 2.1.</b> Прилагане на иновации в образователния процес,		Подобряване на качеството на обучението и резултатите на учениците и		
---	--	--	--	--





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

компетентностен подход и за развитие на ключови компетентности у учениците. Включване в годишните планове на институциите на конкретни дейности с такава насоченост; Разширяване на програма „Иновативни училища“ към повече училища и педагогически специалисти и осигуряване на устойчивост на тази програма; Изграждане на иновативна физическа среда за провеждане на учебните дейности (STEM център);		ориентация към придобиване на ключови компетентности, по-голям брой училища, включени в мрежата на иновативните; развиване на уменията на 21 век у учениците, базовата и функционалната грамотност, творческите и дигиталните умения, уменията за справяне в различни ситуации, позитивното мислене.	Директори на училища	2025-2027 г. Делегирани бюджети
<b>Цел 2</b> Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на уменията за живот и работа през XXI век. Развитие на умения на 21 век – ключови компетентности на всички образователни равнища, включително функционална, математическа и цифрова грамотност, гражданска активност, умения за работа в екип, социално - емоционални умения;				
<b>Мярка 2.1.</b> Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми.	Разработване на нови учебни планове и учебни програми, с фокус овладяване на ключови компетентности и развиване на умения на 21 век;	По-високи постижения в усвояването на учебното съдържание; Придобиване на ключови компетентности и умения за живот и работа през 21 век при изпълнение на	Директори на училища, Педагогически специалисти	2025-2027 г. Делегирани бюджети Национални програми на МОН





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

	Обучение на педагогическите специалисти	ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.		
<b>Цел 3:</b> Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключовите компетентности в сферата на формалното, неформалното и информалното образование;				
<b>Мярка 3.1.</b> Модернизиране на материалната база, модернизация на образователния процес и развиване на дигиталните умения на преподаватели и ученици	Обезпечаване с необходимите технически средства за обучение във всички училища	Изградена съвременна образователна среда във всички образователни институции на община Елин Пелин, осигурен ефективен образователен процес, който да превърне училището в ефективно работеща и динамична система, адекватна на нуждите на 21 век.	Община Елин Пелин, училища	2025-2027 г. Общински бюджет, Делегирани бюджети Национални програми на МОН
<b>Цел 4:</b> По-добър обхват на учениците и подкрепа за тези в неравностойно положение. Засилен мониторинг за предотвратяване на отпадането от системата, както и работа с родителите за осъзнаване ползите от образованието				
<b>Мярка 4.1.</b> Прилагане на политики в подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане в образователната система, в т. ч. проследяване на всеки случай на ученик, отпаднал	1. Планиране и реализиране на мерки и дейности за подобряване на ефективността на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст,	По-добър обхват на учениците, превенция на отпадане от образователната система	Община Елин Пелин Директори на училища, Екипи за обхват	2025-2027 г. Общински бюджет, Делегирани бюджети Национални програми на МОН

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

<p>или в риск от отпадане, подобряване на междуинституционалния обмен на информация</p>	<p>съобразно конкретните условия на институцията; 2. Преодоляване на бариери пред достъпа до образование чрез осигуряване на оптимален безплатен транспорт за учениците от населени места без училище; 3. Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите; 4. Разработване</p>			
	<p>(актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците; 5. Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изяви дарби; 6. Осигуряване на условия за изява на надарени деца и ученици, на деца и ученици в риск, деца и ученици със специални образователни потребности, деца и ученици с хронични заболявания</p>			





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

**ПРИОРИТЕТ 3: ДОСТЪПНО И КАЧЕСТВЕНО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ, СЪОБРАЗЕНО С НУЖДИТЕ НА БИЗНЕСА В ОБЩИНАТА**

**Цел 1:** Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда и интересите на учениците.

<b>Марка 3.1</b> Ранно запознаване с професиите, необходимите умения и естеството на работа в компаниите на територията на община Елин Пелин	Посещения на ученици от прогимназиален етап във фирмите на територията на общината	Подпомагане на процеса на кариерно ориентиране на учениците	Община Директори на общински училища	2025-2027 г. Общински и делегирани бюджети
<b>Марка 3.2.</b> Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда; Провеждане на кампании и инициативи за популяризиране на различни професии, с акцент професии на бъдещето; Провеждане на проучвания сред местните работодатели за потребностите на бизнеса от общината	Организиране на кариерни форуми - „Дни на кариерата“, „Панорама на средното образование“, „Дни на отворени врати“ за популяризиране на възможностите за професионално развитие;  Брой проведени анкети за проучване на търсенето и предлагането на професии	Популяризиране на предлаганите професии чрез електронните страници на училища, социални мрежи;  Организиране на срещи за идентифициране на потребностите на местния бизнес	Община, Директор на ПГ	2025-2027 г. Общински и делегиран бюджети





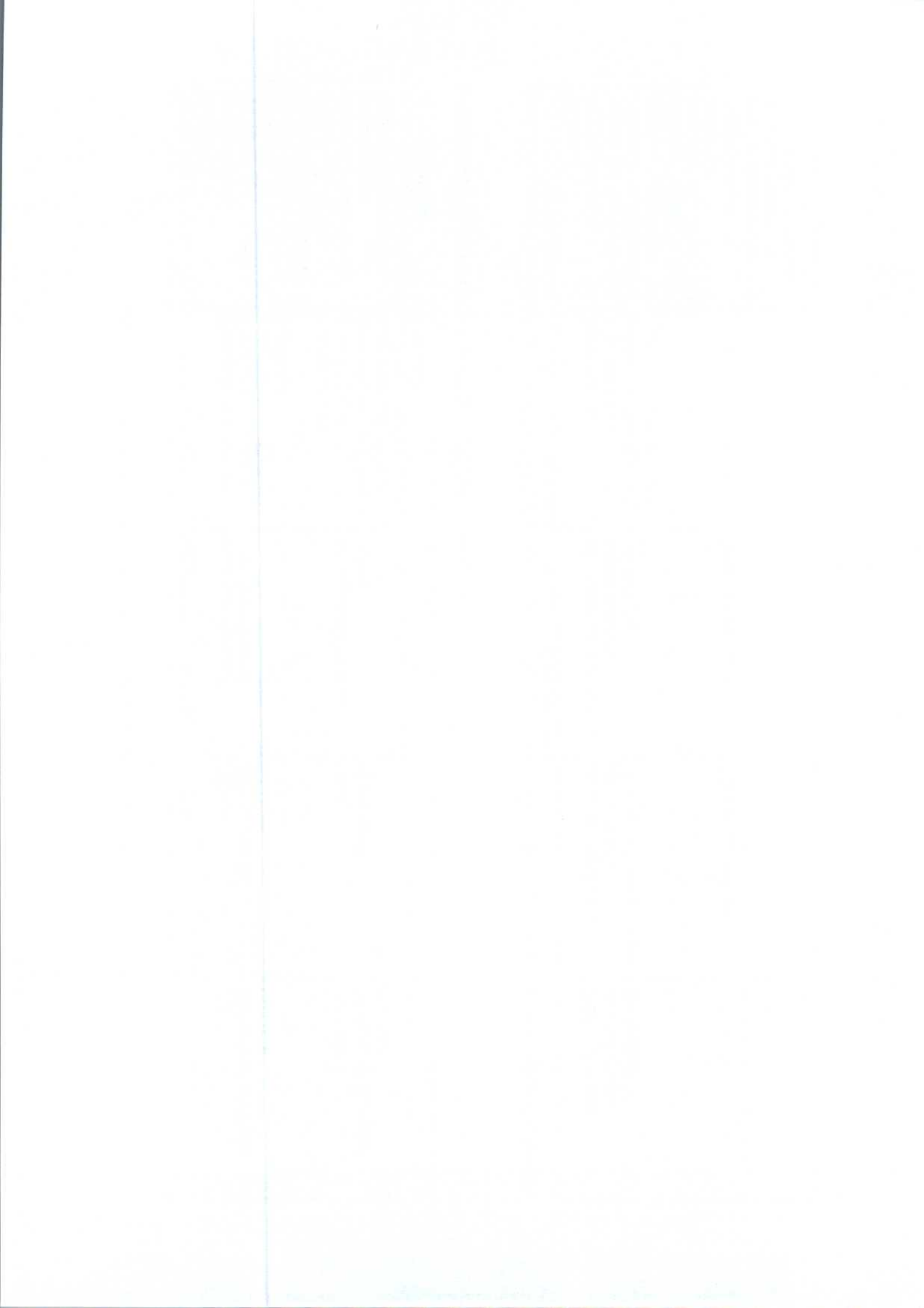
## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

<b>Цел 2: Акцент върху дуалното обучение и връзка ученици-родители-училища-работодатели</b>				
<b>Мярка 3.2.</b> Разширяване на практическото обучение в реална работна среда /дуално обучение/; Изграждане и развитие на партньорства между бизнеса и училищата при провеждане на производствени практики, споделяне на оборудване и обмен на ресурси	Прилагане на дуалното обучение по определени специалности с участието на бизнеса;	Популяризиране на дуалното обучение	Община, Директор на ПГ	2025-2027 г. Общински и делегиран бюджети
	Осигуряване на възможност за презентиране от бизнеса на условията на работа и очакваната заетост след 5-10 години	Брой срещи с местния бизнес	Община Директор ПГ	2025-2027 г. Общински и делегиран бюджети

### ПРИОРИТЕТ 4 :МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

**Цел1:** Повишаване привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички учебни предмети.

<b>Мярка 4.1.</b> 4.1.1.Разработване на система за информиране и насочване на ученици и студенти към избор на учителска професия и по специалности, които са дефицитни; 4.1.2.Финансово подпомагане на студенти от професионалното направление „Педагогика“,	Проучване сред образователните институции за предстоящ недостиг на специалисти	Проведено проучване в образователните институции	Община Елин Пелин Директори на образователни институции	2025-2027 година Не е необходимо финансиране
	Отпускане на стипендии	Брой отпуснати стипендии	Община Елин Пелин	2025-2027 г. От бюджета на Община Елин Пелин



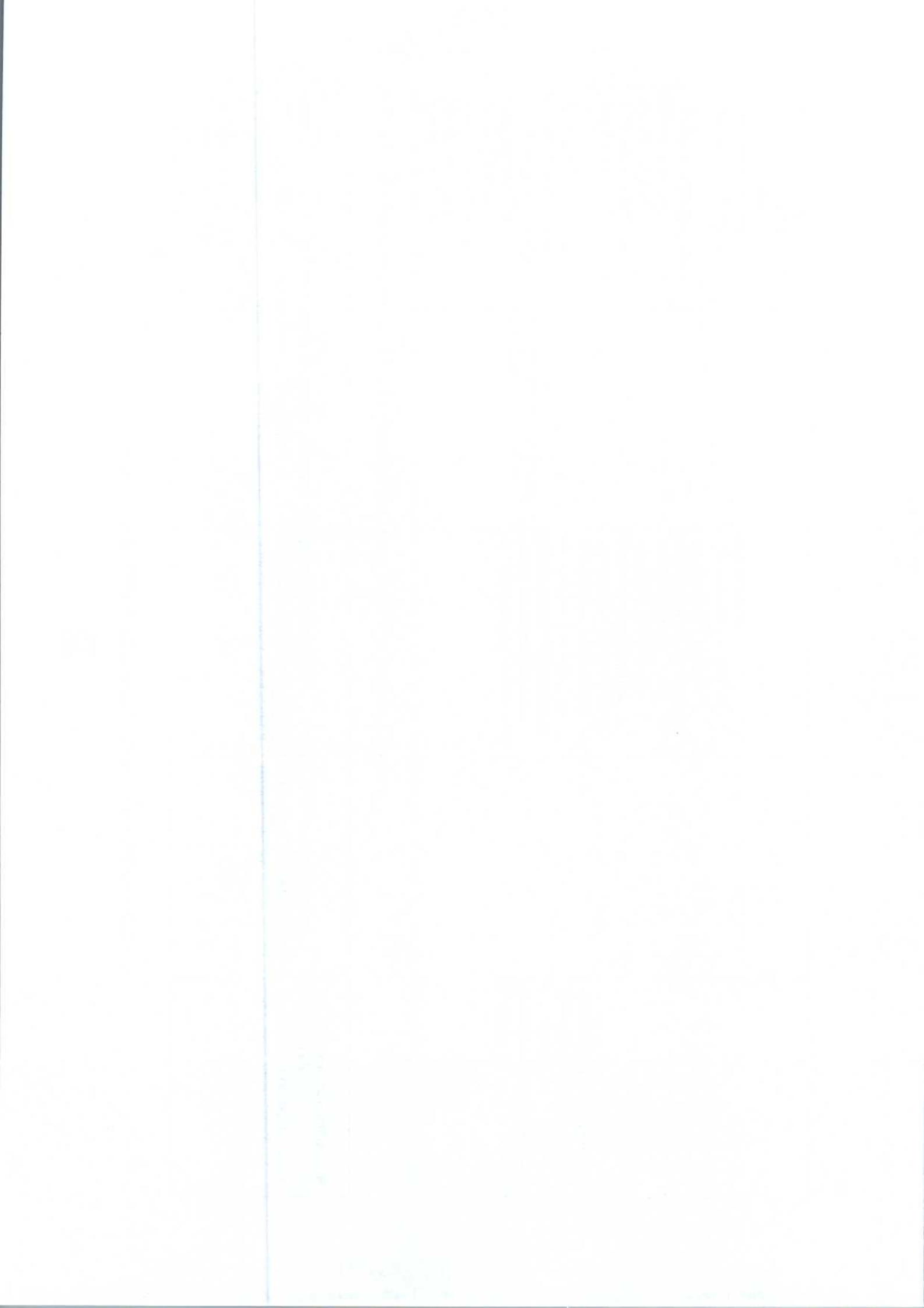


СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

съгласно Правила за условията и реда за отпускане на стипендии на студенти от община Елин Пелин. 4.1.3. Разработване на механизъм за подкрепа на млади педагози	Реализиране на система/процедура за въвеждащо обучение на новоназначени учители	Увеличен брой привлечени, обучени и реализирали се млади педагози	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджети на образователни институции; Програми за квалификация
--	---	---	---------------------------------------	--

**Цел 2:** Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

<b>Мярка 4.2.</b> 4.2.1. Осигуряване възможности за постоянна продължаваща квалификация на педагогическите кадри съобразно динамично променящата се среда. 4.2.2. Насърчаване на учителите за кариерно израстване чрез придобиване на професионална квалификационна степен 4.2.3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за	Участие в квалификационни форми	Повишена квалификация на педагогическите кадри и компетенции за прилагане на иновативни методи и подходи на преподаване, за внедряване на дигиталните технологии в учебния процес и надграждане на уменията им за преподаване от разстояние в електронна среда Подобрено и качествено образование.		2025-2027 г. Бюджети на образователни институции; Национални и европейски програми за квалификация
--	---------------------------------	---	--	--





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.				
--	--	--	--	--

**Цел 3:** Привличане и задържане на младите учители, за плавно обновяване на педагогическите кадри в предучилищното и училищното образование.

Мярка 4.3.1. Утвърждаване на система за привличане, въвеждане и приобщаване на млади педагогически кадри в образователната система.	1.1 Разработване на конкретен механизъм за подкрепа на млади педагози. 1.2 Сформиране на комисия за идентифициране на основните дефицити пред младите специалисти и създаване на система за текущо проучване индивидуалните нужди от подкрепа и обучение на новоназначени учители. 1.3 Разписване на правила за приобщаване и въвеждащо обучение на новоназначени учители. 1.4 Включване на новоназначените учители в обучения, включително за надграждане на „меките умения“ и емоционалната интелигентност, с цел лесно и ефективно адаптиране към изискванията на професията.	Привличане и задържане на млади учители. Брой назначени млади учители	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Не е необходимо финансиране
--	---	--	---------------------------------------	---





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

	1.5 Включване на допълнителни стимули, включително материални, с цел привличане на млади специалисти към професията			
<b>Мярка 4.3.2.</b> Създаване на менторски екип/учители-наставници/ за новоназначени учители	Разработване на индивидуални планове за професионално развитие за всеки нов учител в сътрудничество с ментора	Привличане и задържане на млади учители, подкрепа и интегриране в педагогическата общност	Брой създадени менторски екипи	2025-2027 г.  Не е необходимо финансиране
<b>Мярка 4.3.3.</b> Учредяване на награда „Млад учител	Създаване на правила за учредяване на наградата с участието на директори и старши учители.	Стимулиране и мотивиране на младите педагози за	Брой награди	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджети образователни институции

### ПРИОРИТЕТ 5: ПОДОБРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНФРАСТРУКТУРА

Цел 1: Модернизация на сградния фонд на образователните институции.

<b>Мярка 5.1.1.</b> Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на образователните институции	Повишен брой институции с реализирани проекти по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, План за възстановяване и устойчивост, ПУДОС и др.	Увеличаване броя на образователните институции, кандидатствали за осигуряване на привлекателна образователна среда	Община Елин Пелин Директори на образователни институции	2025-2027 г. Национални и европейски програми
<b>Мярка 5.1.2.</b> Изпълнение на дейности по изграждане, пристрояване, реконструкция и инфраструктурни и технологични решения за модернизация на	Реализиране на проекти по изграждане, пристрояване, реконструкция, СМР дейности по НП на МОН	Модернизиране и разширяване на сградния фонд на образователните институции в община Елин Пелин	Община Елин Пелин Директори на образователни институции	2025-2027 г. Национални и европейски програми



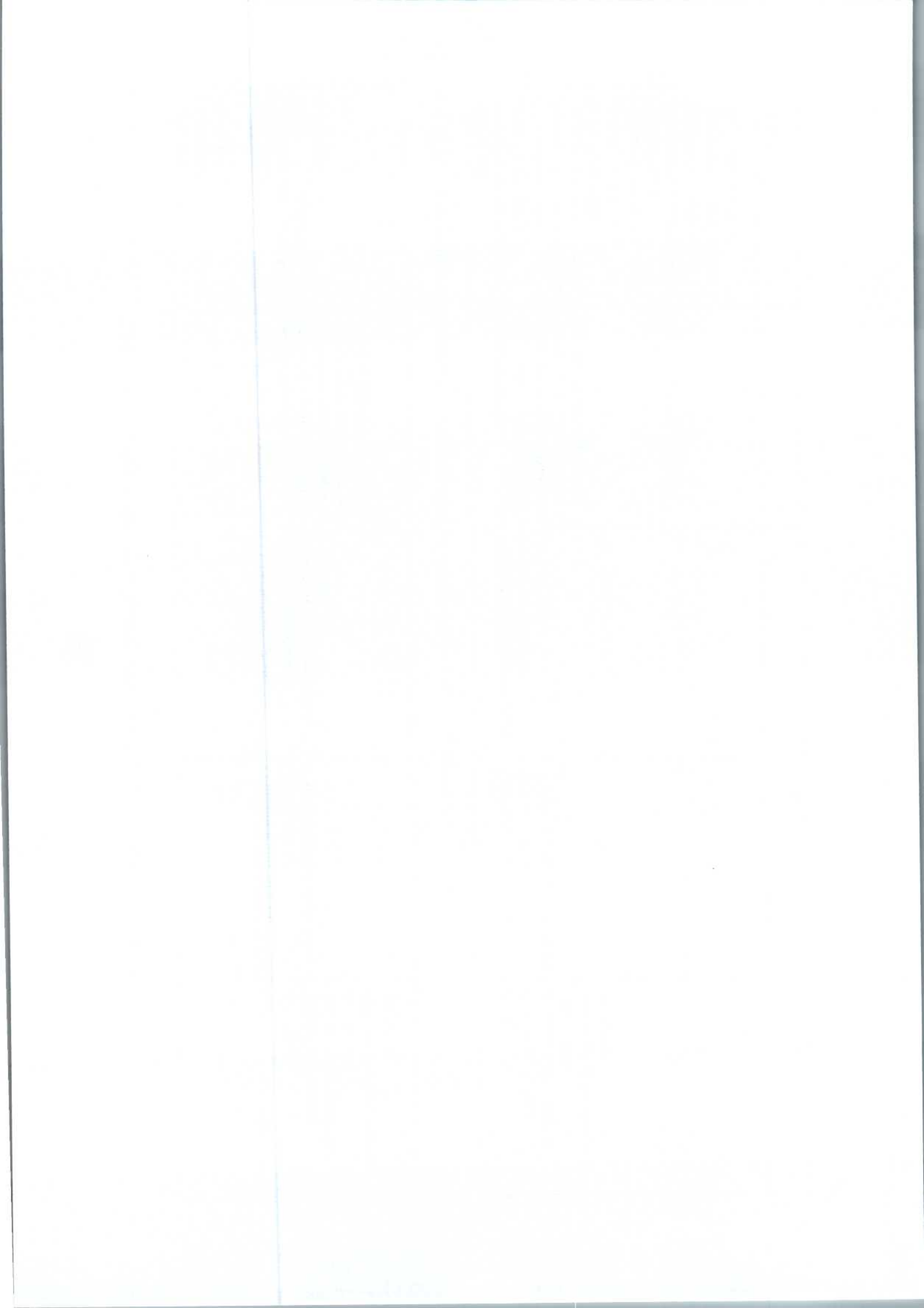


## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

образователните институции и на средата за обучение				
<b>Мярка 5.1.3.</b> Създаване на условия за спорт и занимания по интереси	Изграждане на нови и реконструиране на съществуващи спортни площадки, реновиране и оборудване на физкултурни салони, игрови кътове и др.	Осигурени условия за спорт и развитие на способностите на деца и ученици	Община Елин Пелин Директори на образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции Национални и европейски програми

### Цел 2: Реконструкция и обновяване на материално-техническата база на детски градини и училища.

<b>Мярка 5.2.1.</b> Поетапно привеждане на физическата среда на детските градини, училищата в съответствие с изискванията на Наредба № 10/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие	Модернизиране и привеждане на физическата среда на детските градини и училища в съответствие с нормативните изисквания	Брой модернизирани детски градини и училища	Община Елин Пелин Директори на образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции Национални и европейски програми
<b>Мярка 5.2.2.</b>			Община Елин Пелин	2025-2027 г.



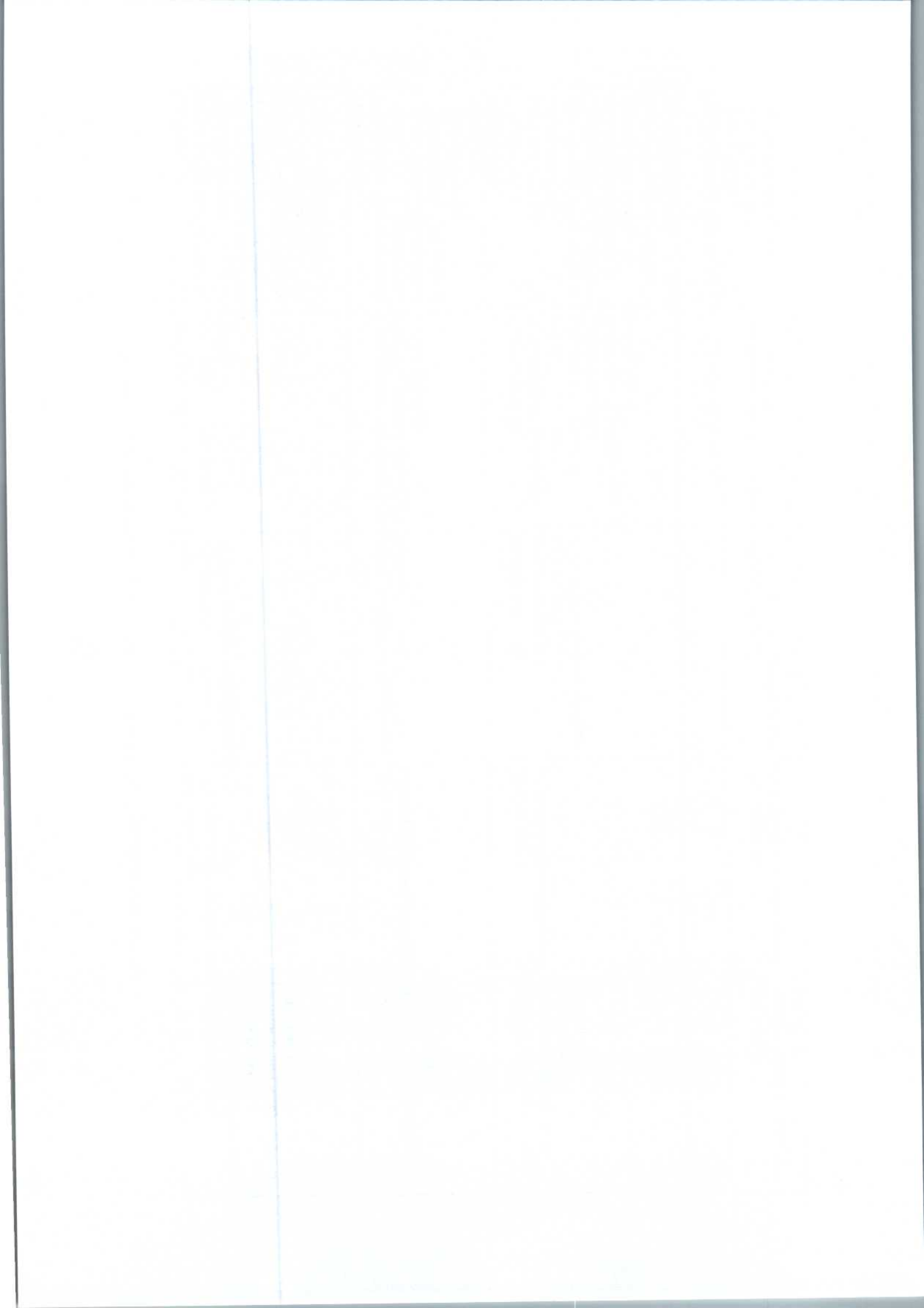


СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Привеждане на архитектурната среда на образователните институции в съответствие с нормативните изисквания за достъпност. Осигуряване на безопасност на уредите и съоръженията	Осигуряване на условия за достъпна архитектурна среда	Брой изградени и обезопасени съоръжения в образователните институции	Директори на образователни институции	Общински бюджет Бюджет образователни институции Национални и европейски програми
<b>Мярка 5.2.3.</b> Изграждане на тематични кътове (музикални, патриотични, библиотечни и др.) и кътове за почивка в образователните институции	Осигуряване на условия за развитие на интересите на деца и ученици	Брой изградени тематични кътове	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН
<b>Мярка 5.2.4.</b> Обогатяване на специализираната подкрепяща среда – обособяване, оборудване и обзавеждане на ресурсни, логопедични кабинети и кабинети на психолози, съобразно потребностите на деца и ученици	Осигуряване на необходимите технически средства в детските градини и училища за работа с деца със специални образователни потребности	Модернизирана, специализирана и подкрепяща среда в образователните институции	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН

**Цел 3: Изграждане на STEM образователна среда.**

<b>Мярка 5.3.1.</b> Подобряване на образователния процес	Изграждане на иновативни STEM центрове и кабинети за по-качествено	Реализирани проекти за изграждане на STEM център във всички училища	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции
---	--	---	---------------------------------------	---





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

чрез обособяване на STEM среда	образование по природни науки			НП на МОН
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------

**Цел 4:** Разработване и внедряване на иновативни и дигитални образователни ресурси

<b>Мярка 5.4.1</b> Дигитализация на учебния процес в училищата - ключов елемент на модерното училище, за оптимизация на процеса на обучение, повишаване на неговата ефективност и подпомагане навлизането на иновации, базирани на ИКТ.	Създаване във всяко училище на високотехнологична образователна среда и условия за преподаване, чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии.	Брой училища с дигитализация на учебния процес	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН
<b>Мярка 5.4.2.</b> Обучение на педагогическия персонал за ефективно използване на цифрови технологии.	Организиране на обучения и сертификационни курсове за учители за използване на образователни технологии, включително за платформите за дистанционно обучение, ИКТ инструменти за преподаване и оценяване.	Брой проведени обучения, Брой учители включени в курсове и обучения за ефективно използване на цифровите технологии	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН
<b>Мярка 5.4.3.</b> Подобряване на инфраструктурата за дигитално обучение.	Модернизация на дигиталните ресурси	Подобряване на активността, мисленето на учениците;	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

		Подобряване на мотивацията на учениците за правилното кариерно развитие;		
--	--	--	--	--

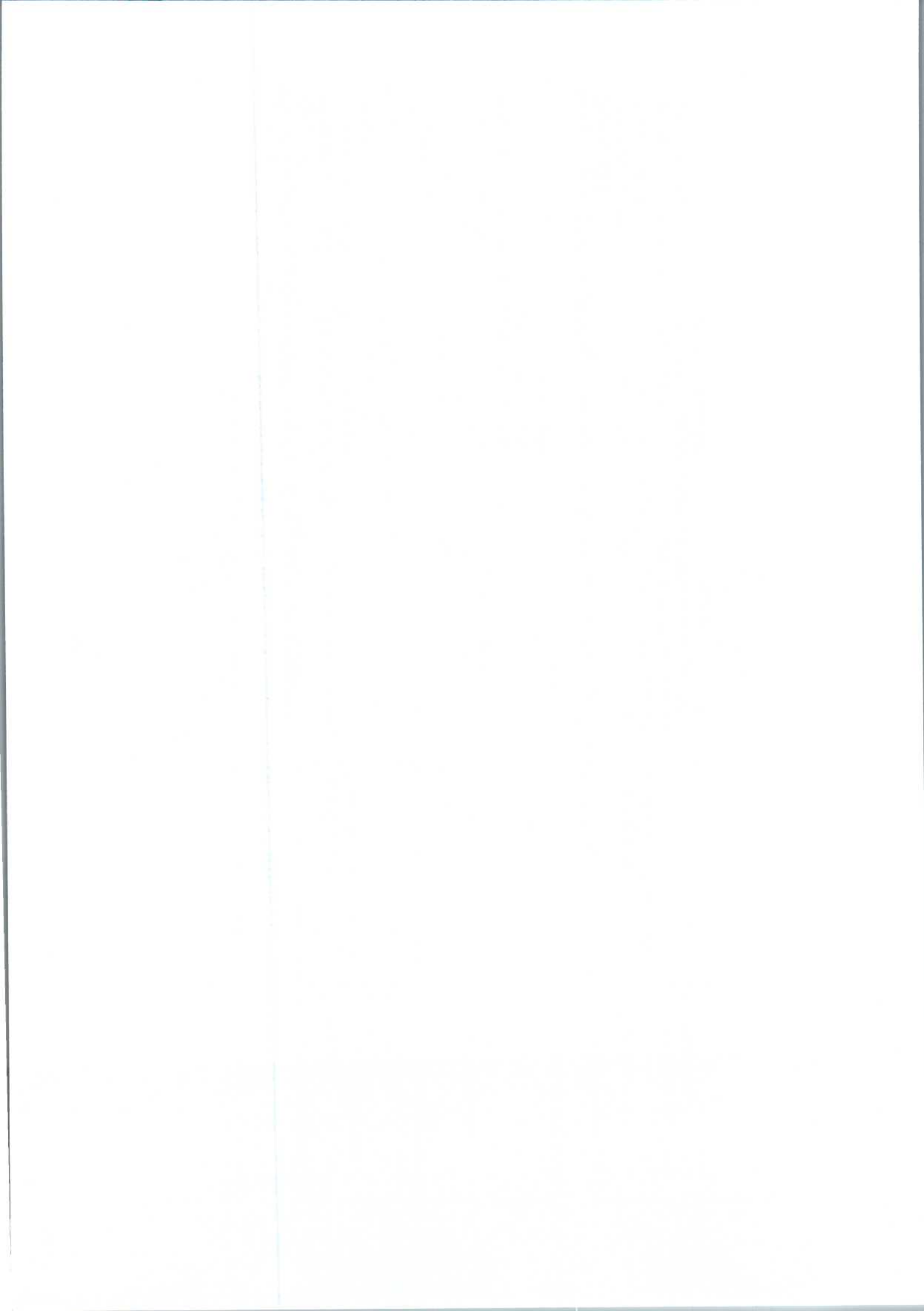
### ПРИОРИТЕТ 6: ВЪЗПИТАНИЕ В ЦЕННОСТИ И ДОБРОДЕТЕЛИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

#### Цел 1: Превенция на рисковото поведение и агресията сред деца и учениците

<b>Мярка 6.1.1.</b> Превенция на рисковото поведение сред децата и учениците.	Провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията между децата и учениците.	Брой проведени кампании	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции НП на МОН
<b>Мярка 6.2.1.</b> Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за деца, ученици и родители	Развитие на механизма за работа с деца, ученици и родители при всеки конкретен случай в посока решаване на случая по ненасилствен начин	Намаляване на случаите на вербална, невербална и дигитална агресия	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции

#### Цел 2: Подобряване на социално-емоционалните умения на децата и учениците - фактор за повишаване на успеваемостта им

<b>Мярка 6.2.1.</b> Осигуряване на среда за развитие на социално-емоционалните умения у деца и ученици	Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социално-емоционалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Изграждане на умения за: Управление на емоциите; Добри взаимоотношения с връстници и възрастни; Разрешаване на междуличностни проблеми; Ефективни решения, свързани с етични принципи	Директори на образователни институции	2025-2027 г.  Не е необходимо финансиране
---	---	---	---------------------------------------	---





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

<b>Мярка 6.2.2.</b> Разработване на програми за обучение в социално-емоционални умения	Уроци за развиване на социално-емоционалните умения	Изграждане на умения за управление на емоции, сътрудничество и съпричастност	Образователни институции	2025-2027 г.  Не е необходимо финансиране
<b>Мярка 6.2.3.</b> Създаване на устойчиво поведение и навици за социално и емоционално развитие на децата и учениците	Разработване на методика за развитие на социално-емоционалните умения – интерактивни и обучителни модули	Позитивна среда в образователни институции	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции
<b>Мярка 6.2.4.</b> Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти при изграждане на социално-емоционални умения у деца и ученици	Участие в обучителни програми и квалификации	Повишаване на компетенции на педагогическите специалисти, за изграждане на социално-емоционални умения у деца и ученици	Директори на образователни институции	2025-2027 г. Бюджет образователни институции

**Цел 3:** Подобряване на психично здраве и понижаване на риска от употребата на психоактивни вещества;

<b>Мярка 6.3.1.</b> Провеждане на общински и институционални политики за изграждане на навици за здравословен начин на живот, добро психично	Провеждане на кампании, беседи, концерти и др. инициативи с превантивна насоченост.	Изградена здравна култура у децата и повишена информираност за рисковото поведение;	ОбКБППМН Образователни институции Здравни специалисти РЗИ	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции
---	---	---	--	--



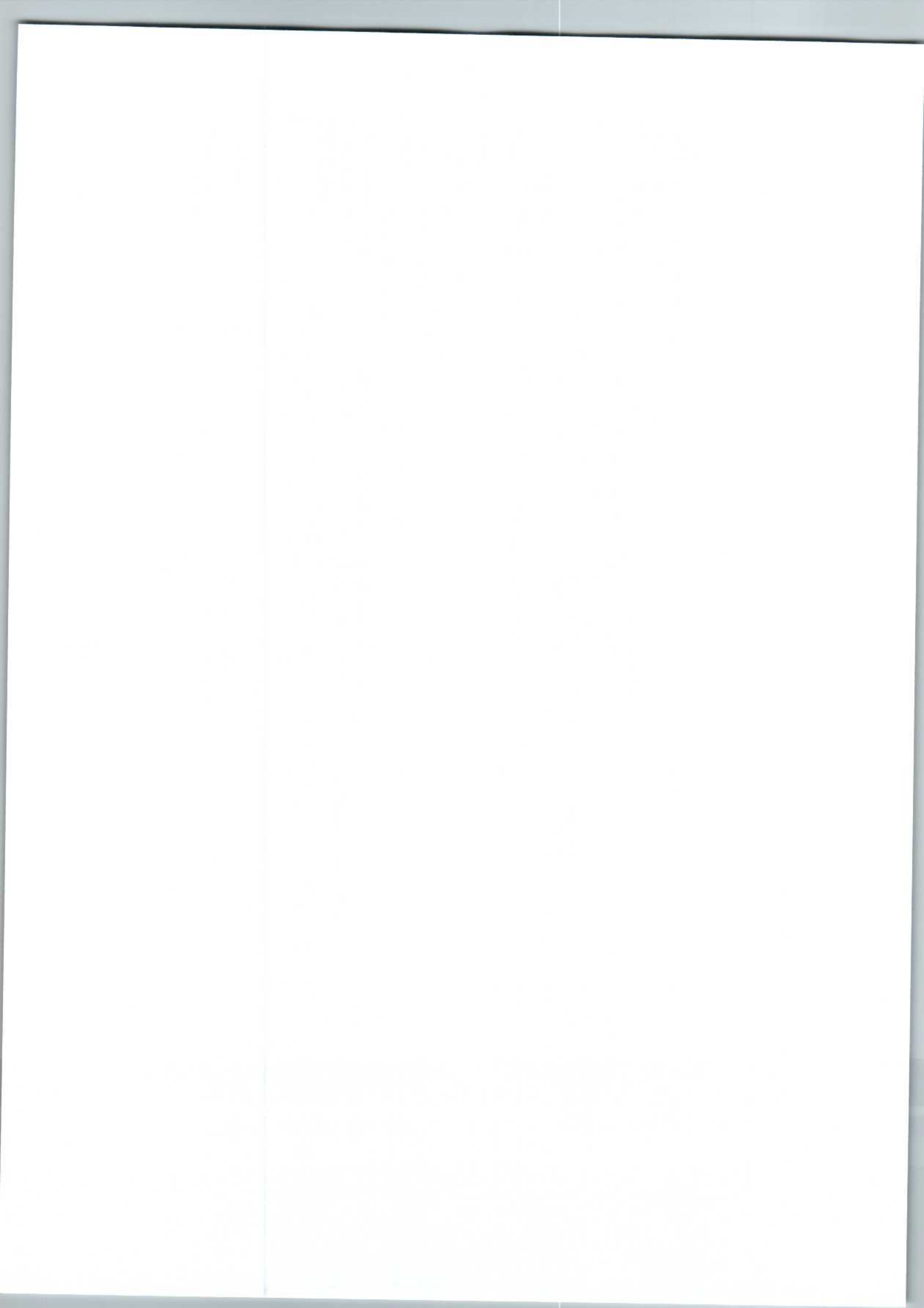


## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

здраве и понижаване на риска от употреба на психоактивни вещества		Изградено отговорно поведение по отношение на собственото здраве.		
<b>Мярка 6.3.2.</b> Обезпечаване на медицинско обслужване в училища и детски градини, осигуряване на здравни специалисти, оборудване на здравни кабинети с цел подобряване на детското здраве.	Осигурени здравни специалисти в училищата и детските градини. Добре оборудвани здравни кабинети.	Брой специалисти, Брой здравни кабинети	Община Елин Пелин	2025-2027 г. Общинския бюджет

### Цел 4: Възпитание в ценности и добродетели на децата и учениците

<b>Мярка 6.4.1.</b> Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българските традиции и култура	Организиране и провеждане на срещи с творци и реализирани личности от община Елин Пелин, конкурси, фестивали	Формирано гражданско самосъзнание, уважение към националните и местни традиции и към общочовешките ценности	Община Елин Пелин Образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции
<b>Мярка 6.4.2.</b>			Образователни институции	2025-2027 г.





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

Провеждане на институционални политики за формиране на позитивни ценностни системи, на етично съзнание и развитие на морална отговорност.	Въвеждане на учебната програма Добродетели/етика	Изградена трайна ориентация към позитивни ценностни системи, позитивно поведение, намаляване на агресията и вредните влияния		Бюджет образователни институции
<b>Мярка 6.4.3.</b> Общински и институционални политики за формиране на патриотично възпитание и национално самосъзнание	Провеждане на събития, свързани с паметни дати от родната история, уроци и клубове по родолюбие	Изградена патриотична мотивация сред деца и ученици	Община Елин Пелин Образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции

### ПРИОРИТЕТ 7 : УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Цел1: Разширяване на възможностите за учене през целия живот;

<b>Мярка 7.1.1.</b> Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки етап на обучение за откриване на професионалните им интереси	Провеждане на инициативи, насочени към ранно кариерно развитие	Разширени познания за различни професии, техните характеристики и изискванията за овладяването; Информираност за възможностите за по-нататъшно образование; Изградена представа за собствените силни страни, интереси и предпочитания;	ЦПЛР – КОК – София Образователни институции	2025-2027 г. Не е необходимо финансиране
---	--	--	--	---



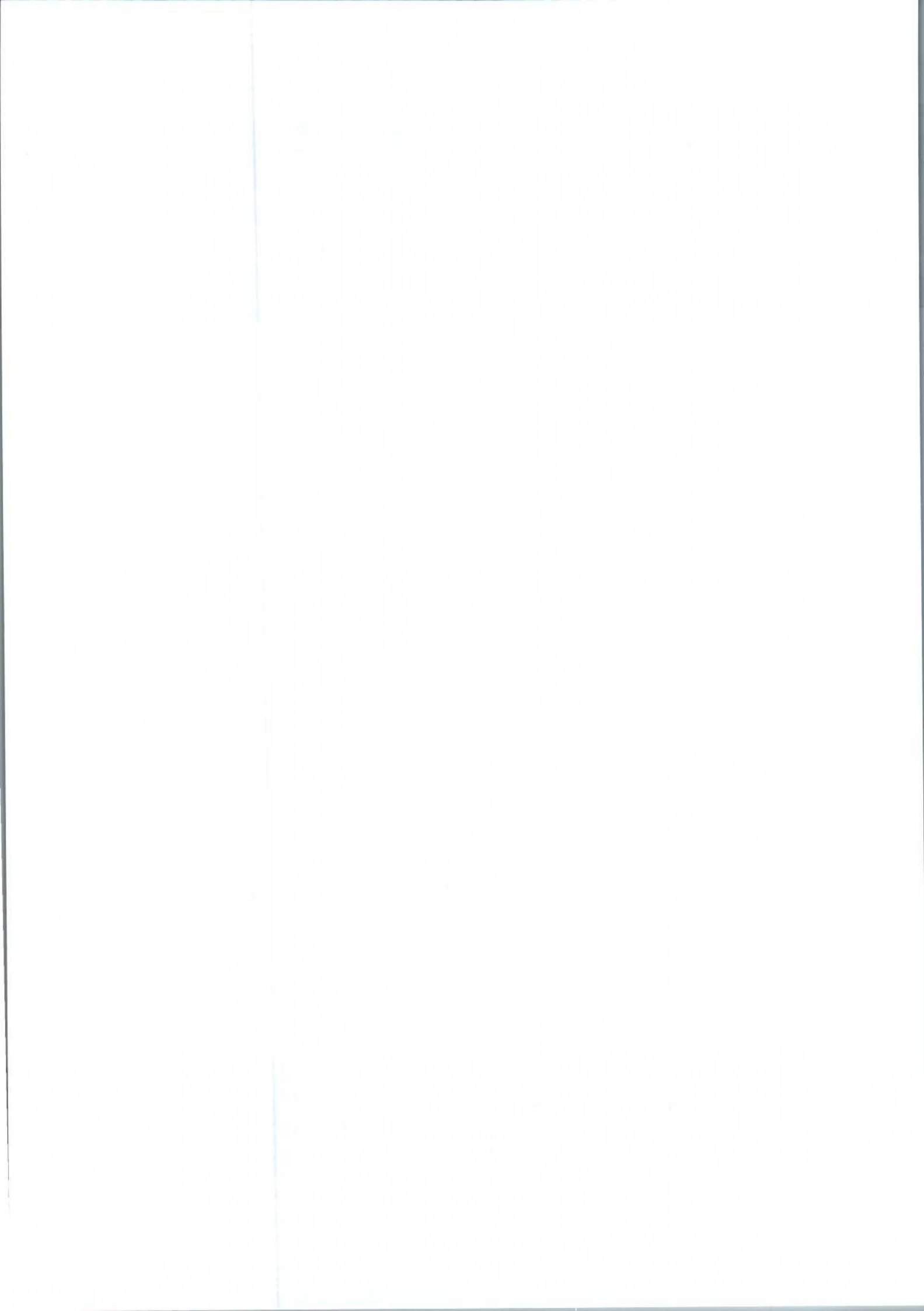


СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

		Умения за избор между различни алтернативи, съобразени със собствените предпочитани		
<b>Мярка 7.1.2.</b> Развитие и разширяване на системата за ограмотяване на възрастни с цел развитие на индивидуалните умения за достъп до пазара на труда	Предлагане на възможности за обучителни курсове и вечерно обучение към ПГ по керамика	Осъществена образователна медиация с възможност за придобиване на професионална квалификация	ПК по керамика	2025-2027 г. Делегиран бюджет
<b>Мярка 7.1.3.</b> Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование	Реинтегриране в образователната система на лица, навършили 16 год. и отпаднали от нея, привличане на общественото внимание към ползите от грамотността	Популяризиране възможности за валидиране на резултатите от неформалното обучение	Училища	2025-2027 г. Делегирани бюджети

Цел 2: Осигуряване на условия за насърчаване на учене през целия живот.

<b>Мярка 7.2.1.</b> Повишаване на осведомеността сред заинтересованите	Изготвяне и разпространение на брошури сред уязвимите	Повишена осведоменост за различните възможности за обучение и квалификация	Училища	2025-2027 г. Делегирани бюджети
---	---	--	---------	------------------------------------





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;	групи за възможностите за обучение и квалификация			
---	---	--	--	--

### ПРИОРИТЕТ 8: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

**Цел 1:** Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях

<b>Мярка 7.1.1.</b> Анализ и оценка на риска от ранно отпадане на ученици	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработване на система за ежедневно проследяване на отсъствията по уважителни причини;</li><li>- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал - предпоставка за ранно отпадане от училище;</li><li>- дейности за превенция на отпадането от училище и работа с ученици в риск и техните родители.</li><li>- проследяване изпълнението и резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците неуважителни причини</li></ul>	Намаляване броя на преждеременно отпадналите деца и ученици от образователната система	Училища	2025-2027 г. Делегирани бюджети
--	--	--	---------	------------------------------------





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

	-уведомяване на общинска администрация, РУО, отдел "Закрила на детето" в случаи, когато ученикът не посещава училище по неуважителни причини; - включване на ученици в риск от отпадане в училищни дейности			
--	--	--	--	--

### Цел 2: Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;

<b>Мярка 8.2.1.</b> Поддържане на оптимална мрежа от детски градини и училища за осигуряване на равен достъп до образование	Дофинансиране на паралелки под минималния брой	Запазване на училища и детски градини в малките населени места	Община Елин Пелин Образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции
<b>Мярка 8.2.2.</b> Осигуряване на условия за преодоляване на социално-икономическите бариери в системата на образованието	Подпомагане на храненето, еднократни стипендии, достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден	Повишен брой подпомогнати деца	Община Елин Пелин Образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет образователни институции
<b>Мярка 8.2.3.</b> Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на деца и ученици от населени места, в които няма детска градина и училище	Поддръжка, ремонт и подмяна на училищни автобуси	Осигурен безопасен и надежден превоз на деца и ученици	Община Елин Пелин	2025-2027 г. Общински бюджет





СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

--	--	--	--	--

**Цел 3:** Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието;

<b>Мярка 8.3.1.</b> Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и задълженията на родителите за включване в образователната система на децата им и взаимодействие с институциите	Съдействие за кандидатстване по Национални програми	Повишен брой реализирани проекти	Образователни институции	2025-2027 г. НП на МОН
<b>Мярка 8.3.2.</b> Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми/събития и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на децата и учениците.	Изграждане на система за обратна връзка с родителската общност/ допитвания, анкети и др./	Осигурени възможности за по-активно участие на родителската общност в училищния живот	Образователни институции, обществени съвети родителски активи	2025-2027 г. Не е необходимо финансиране
<b>Мярка 8.3.3.</b> Разработване и прилагане на конкретни дейности за	Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници,	Брой организирани събития	Образователни институции	2025-2027 г. Бюджети образователни институции





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

съвместна работа на деца и родители.	благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;			
--------------------------------------	--	--	--	--

### Цел 4: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете;

<b>Мярка 8.4.1.</b> Прилагане на приобщаващи грижи и модели за адаптация и плавен преход на детето от детската градина в училището, както и прехода между отделните етапи	Брой организирани открити практики между образователните институции, съвместни дейности за преход и адаптация	Организиране на открити практики между детските градини и училищата с начален етап	Образователни институции	2025-2027 г. Не е необходимо финансиране
<b>Мярка 8.4.2.</b> Споделяне на добри практики при прилагане на индивидуален подход при обучението на децата/учениците	Реализиране на форум за обсъждане на ползите от прилагането на модела „Индивидуално портфолио/ личен картон“ за всяко дете	Брой училища с прилагане на модела; Популяризиране на добри практики за приложен индивидуален подход в обучението на децата/учениците	Образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет

### Цел 5: Подкрепа на пълноценното участие в образователната система на деца и ученици със специални образователни изисквания;

<b>Мярка 8.5.1.</b> Обогатяване на специализираната подкрепяща среда – обособяване, оборудване и обзавеждане на ресурсни	Осигуряване на необходимите средства в детските градини и училища в малките населени места	Модернизирана, специализирана и подкрепяща среда във всички образователни институции	Образователни институции Община Елин Пелин	2025-2027 г. Бюджет институции Общински бюджет
---	--	--	---	--





## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА ЕЛИН ПЕЛИН 2025-2030 ГОДИНА

кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците				
---	--	--	--	--

### Цел 6: Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи

<b>Мярка 8.6.1.</b> Цялостна подкрепа за достъп на деца и ученици от малките населени места	Продължение и надграждане на наличната система от мерки за осигуряване на достъп до образование: безплатен транспорт, здравно обслужване, хранене, запазване на училищата	Максимален обхват на деца и ученици в малките населени места	Община Елин Пелин образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет институции
--	---	--	---	--

### Цел 7: Подкрепа за пълноценно участие на деца и ученици с изявени дарби

<b>Мярка 8.7.1.</b> Осигуряване на достъп до занимания по интереси за деца и ученици от малките населени места	Организиране на извънкласни дейности през летните месеци малките населени места	Повишен брой ученици от малките населени места, включени в извънкласни занимания по интереси	Община Елин Пелин образователни институции, читалища	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет институции
<b>Мярка 8.7.1.</b> Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура	Включване на деца и ученици от малките населени места в спортни и културни инициативи	Повишен брой на ученици от малките населени места, включени в спортни и културни събития	Община Елин Пелин образователни институции	2025-2027 г. Общински бюджет Бюджет институции

